

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA MVZ
UNIPAZ, RESPECTO A RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO



Elkin Orlando Romero Cárdenas

Juan Diego Rodríguez Moreno

Universidad de la Costa – CUC

Facultad de Humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2020

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA MVZ
UNIPAZ, RESPECTO A RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO



Elkin Orlando Romero Cárdenas

Juan Diego Rodríguez Moreno

Trabajo de grado presentado como requisito para la obtención del título de Magister en
Educación.

Línea de Investigación: Calidad Educativa

Asesora:

Dra. Alicia Inciarte González

Universidad de la Costa – CUC

Facultad de Humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2020

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Margy, Nilsa, Mariana y Gabriela, las mujeres de mi vida.

Agradecimientos

A la Corporación Universitaria de la Costa por la oportunidad para la realización de este posgrado y en especial a la Dra Alicia Inciarte por su apoyo y dedicación sin los cuales hubiera sido difícil lograr esta meta.

A mi compañero de equipo Juan Diego Rodríguez Moreno, por su dedicación, trabajo y entrega en la realización de este documento.

Al profesor, compañero y amigo Jorge Humberto Contreras Castro por sus aportes y colaboración durante el desarrollo de este proyecto.

Resumen

En los años 2016, 2017 y 2018, los resultados de las Pruebas de Estado Saber Pro arrojaron datos ubicados por debajo de la media nacional, como respuesta a esta situación el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) del Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ) ha venido desarrollando mejoras en las estrategias didácticas que favorezcan el superar esta situación, esto motivó este estudio, que se fijó como objetivo general analizar las estrategias didácticas aplicadas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ, frente a las exigencias de competencias específicas de la formación profesional de la carrera. Se realizó un estudio mixto o complementario de naturaleza cuali-cuantitativa, que permitió llegar a las siguientes conclusiones: los actores consideran que las estrategias didácticas empleadas en el programa de MVZ de UNIPAZ para el logro de las competencias no son las adecuadas. Los estudiantes no logran preparación para desarrollar el trabajo académico bajo dichas estrategias y éstas no son coherentes con las competencias genéricas de lectura y pensamiento crítico, la comunicación escrita y el trabajo en equipo, lo que no genera una buena base para las competencias específicas; por parte de los docentes se evidenció que se concentran en su área de conocimiento, sin embargo, no hay un buen desarrollo de las competencias específicas. Es necesario trabajar en la capacitación de los docentes y en el seguimiento de su acción pedagógica.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Competencias genéricas, Pruebas saber pro

Abstract

In 2016, 2017 and 2018, the results of the Saber Pro State Tests yielded data located below the national average, in response to this situation, the Veterinary Medicine and Zootechnics (MVZ) program of the University Institute of La Paz (UNIPAZ) has been developing improvements in the didactic strategies that favor overcoming this situation, this motivated this study, which set as a general objective to analyze the didactic strategies applied in the Program of Veterinary Medicine and Animal Husbandry of UNIPAZ, facing the demands of competences specific to the professional training of the career. A qualitative and quantitative mixed or complementary study was carried out, which led to the following conclusions: the actors consider that the didactic strategies used in the UNIPAZ MVZ program to achieve the competences are not adequate, the students do not They are prepared to carry out academic work under these strategies and these are not consistent with generic reading and critical thinking skills, written communication, and teamwork, which does not generate a good basis for specific skills; On the part of the teachers, it was evident that they concentrate on their area of knowledge, however, there is not a good development of the specific competences. It is necessary to work on the training of teachers and the monitoring of their pedagogical action.

Keywords: Didactic strategies, generic competences, Pro-knowledge tests

Contenido

Lista de tablas y figuras	10
Introducción	13
Capítulo I.	16
Planteamiento del problema	16
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación	20
Delimitación de la Propuesta de Investigación	21
Capítulo II.	22
Marco Teórico	22
Estado del Arte	22
Marco normativo	48
Constitución política de Colombia	48
Capítulo III.	53
Marco Metodológico	53
Enfoque Epistemológico	53

Paradigma de Investigación	54
Métodos de Trabajo	54
Técnicas del Diseño de Investigación	55
Descripción de instrumentos y validación	55
Capítulo IV.	57
Análisis e interpretación de los resultados.	57
Competencias Específicas del MVZ egresado de UNIPAZ	58
Estrategias Didácticas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia Unipaz	60
Resultados y análisis	67
Encuesta	68
Resultados pruebas Saber Pro	83
Entrevista	85
Capítulo V	89
Conclusiones	89
Recomendaciones	93
Referencias	95

Lista de tablas y figuras**Tablas**

Tabla 1. Resultados promedio Producción Pecuaria	17
Tabla 2. Resultados promedio Salud y Bienestar Animal	18
Tabla 3. Tabla 3. Operacionalización de variables	50
Tabla 4. Lectura del microcurrículo al iniciar el semestre	68
Tabla 5. Información objetivo de formación del bloque	69
Tabla 6. Papel articulador del bloque	70
Tabla 7. Información sobre competencias	71
Tabla 8. Información importancia de competencias	72
Tabla 9. Proceso de evaluación	73
Tabla 10. Dominio de temas por profesores	74
Tabla 11. Metodología	75
Tabla 12. Recursos didácticos	76
Tabla 13. Evaluación	77
Tabla 14. Respuestas abiertas estudiantes.	79

Figuras

Figura 1. Lectura del microcurrículo al iniciar el semestre.	69
Figura 2. Información objetivo de formación del bloque.	70
Figura 3. Papel articulador del bloque.	71
Figura 4. Información sobre competencias.	72
Figura 5. Información importancia de competencias.	73
Figura 6. Proceso de evaluación.	74

Figura 7. Dominio de temas por profesores.	75
Figura 8. Metodología.	76
Figura 9. Recursos didácticos.	77
Figura 10. Evaluación.	78

Lista de anexos

	Pág
Anexo 1. Respuestas abiertas estudiantes.	102
Anexo 2. Datos para montar encuesta estudiantes en Formularios de Google	109
Anexo 3. Resultados validación estadística de la encuesta	116
Anexo 4. Validación de la confiabilidad de la encuesta mediante el alfa de Cronbach.	117
Anexo 5. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 1	118
Anexo 6. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 2	121
Anexo 7. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 3	124
Anexo 8. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 4	125
Anexo 9. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 5	127
Anexo 10. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 6	129
Anexo 11. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 7	133
Anexo 12. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 8	136

Introducción

El presente documento titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA MVZ UNIPAZ, RESPECTO A RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO” es el resultado de una investigación realizada para culminar con el Programa de Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, el cual tiene como propósito analizar las estrategias didácticas aplicadas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ frente a las exigencias de competencias específicas de la formación profesional de la carrera.

Durante las vigencias 2016, 2017 y 2018 los resultados que los estudiantes próximos a graduarse obtuvieron en las Pruebas de Estado Saber Pro arrojaron datos ubicados por debajo de la media nacional, lo cual no es bueno para la institución ya que puede comprometer la calidad de los egresados que gradúa, así como del programa académico. Alternó a esto, el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia ha venido desarrollando una operatividad del currículo mediante unas estrategias pedagógicas resumidas en tutoría, estudio de caso y proyecto de aula, las cuales han sido objeto de interés por considerarse que a partir de ellas los estudiantes deben lograr las competencias para ser profesionales Médicos Veterinarios Zootecnistas.

Para establecer lo anterior, se realizó una Encuesta de Percepción Estudiantil sobre los Procesos Pedagógicos MVZ con los cuales el programa se viene desarrollando, así como una entrevista a los profesores, buscando indagar su percepción sobre la metodología del programa, su conocimiento sobre las competencias que el programa oferta y las que exige el Ministerio de Educación Nacional.

A nivel general, tanto para estudiantes como para docentes, existen debilidades en la operativización de las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del programa de

Medicina Veterinaria y Zootecnia, preparación de docentes en aspectos pedagógicos, en recursos didácticos, en realización de más actividades prácticas, en mejorar el proceso de evaluación y una clara falta de compromiso administrativo. Un punto importante es el desconocimiento por parte de los docentes entrevistados sobre las competencias que oferta el programa como las que exige el Ministerio de Educación Nacional.

Con el presente trabajo se pretende identificar las debilidades en el desarrollo del programa que están influyendo para que los estudiantes que están próximos a graduarse obtengan dichos resultados; de igual manera los hallazgos serán insumo importante para el documento maestro puesto que próximamente se deberá solicitar su renovación, por lo tanto, podrá enriquecerse con las acciones de mejora que surjan.

En el Capítulo I se plantean el problema de investigación, objetivos, justificación y la delimitación de la investigación realizada; enfocados estos preliminares a la relación entre las estrategias pedagógicas empleadas y el logro de las competencias por parte de los estudiantes reflejado en los resultados de las pruebas saber pro para los años 2016 a 2018. Se tuvo en cuenta la población de estudiantes de los semestres octavo, noveno y décimo del programa de MVZ.

El Capítulo II se refiere al desarrollo del marco teórico con la descripción del estado del arte citando autores e investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, los cuales aportan diversas perspectivas sobre los determinantes del rendimiento académico y los resultados en las pruebas estatales que miden la calidad académica de los estudiantes haciendo énfasis en los aspectos académicos y de la didáctica pero reconociendo también, en algunos casos, la influencia de aspectos sociales, económicos y culturales de las poblaciones estudiantiles evaluadas; se analizan los conceptos de competencias y se describen las competencias que deben cumplir los profesionales en el área de la Medicina Veterinaria a nivel mundial, nacional y las

competencias del programa de MVZ del Instituto Universitario de la Paz; continúa con la descripción y el objetivo de las pruebas de evaluación de la calidad académica en Colombia (Saber pro) y la definición del concepto de estrategias didácticas, finalmente se describe la operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico teniendo en cuenta el enfoque epistemológico racionalista deductivo, el paradigma de investigación mixto o complementario con naturaleza de investigación cuali-cuantitativa, las técnicas del diseño de investigación desarrolladas sobre la base de técnicas cuantitativas procesadas mediante la estadística descriptiva; se realiza una descripción de las competencias específicas planteadas por el programa de MVZ de UNIPAZ y de las estrategias didácticas utilizadas al interior del programa para el logro de dichas competencias.

El Capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de los resultados donde se observa que en las pruebas Saber Pro los estudiantes pertenecientes al programa de MVZ obtienen un rendimiento por debajo de la media nacional para las competencias específicas que evalúan a los Médicos Veterinarios y Médicos Veterinarios y Zootecnistas, siendo estas competencias producción animal y salud y sanidad animal, igualmente se evidencia que los estudiantes egresados del programa solo superan de manera óptima las preguntas de menor complejidad; en cuanto a las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa se concluye que fueron trazadas en aras de lograr las competencias por parte de los estudiantes, se aprecia que fueron planteadas desde el afán de fomentar el trabajo constructivista, buscando mejorar en los estudiantes aspectos referentes a las competencias genéricas como la lectura y el pensamiento crítico, la comunicación escrita y el trabajo en equipo y a través de este trabajo fortalecer y suministrar el estudiante las herramientas para el cumplimiento de las competencias específicas;

sin embargo la apreciación común por parte de estudiantes y docentes es que no hubo preparación del cuerpo docente y administrativo del programa que soportara la implementación de dichas estrategias; el documento finaliza con el Capítulo V, en donde los autores expresan las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Capítulo I.

En este capítulo se plantean el problema de investigación, objetivos, justificación y la delimitación de la investigación realizada; enfocados estos preliminares a la relación entre las estrategias pedagógicas empleadas y el logro de las competencias por parte de los estudiantes reflejado en los resultados de las pruebas saber pro para los años 2016 a 2018. Se tuvo en cuenta la población de estudiantes de los semestres octavo, noveno y décimo del programa de MVZ.

Planteamiento del problema

El programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia del Instituto Universitario de la Paz ha desarrollado procesos que alimentan su currículo mediante estrategias didácticas, metodológicas y pedagógicas que pretenden apoyar el logro de las competencias específicas en los estudiantes, sin embargo los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa, arrojan resultados por debajo de la media nacional, como se puede apreciar en la Tabla 1 para las competencias específicas de Producción Pecuaria y en la Tabla 2 para las competencias específicas de Salud y Bienestar Animal.

La Tabla 1, presenta los resultados para la competencia específica “Producción Pecuaria” para las tres aplicaciones bajo estudio, años 2016, 2017 y 2018. El Programa muestra un comportamiento parecido para los años 2016 y 2018 con un ligero aumento para el año 2017. Las dispersiones se comportaron similarmente, excepto para el año 2018 que disminuyó

significativamente. Para el Grupo de Referencia, el comportamiento fue similar durante las tres aplicaciones bajo estudio, pero significativamente mayor que los resultados obtenidos por el Programa.

Tabla 1

Resultados promedio Producción Pecuaria

Nivel de agregación	Promedio		
	2016	2017	2018
Programa	128 ● (24) ▼	142 ▼ (23) ▼	124 (9)
Grupo de Referencia	150 ● (30) ●	152 ● (28) ●	149 (27)

Nota: Recuperado de Sistema Nacional de Información de Evaluación Educativa

La Tabla 2 presenta los resultados para la competencia específica “Salud y Bienestar Animal” para las tres aplicaciones bajo estudio, años 2016, 2017 y 2018. El Programa muestra un comportamiento igual para los años 2016 y 2017 con un descenso drástico para el año 2018. Las dispersiones para las tres aplicaciones tuvieron amplias diferencias. Para el Grupo de Referencia, el comportamiento fue el mismo durante las tres aplicaciones bajo estudio, pero al igual que la competencia específica de “Producción Animal”, significativamente mayor que los resultados obtenidos por el Programa.

Tabla 2

Resultados promedio Salud y Bienestar Animal

Nivel de agregación	promedio		
	2016	2017	2018
Programa	124 ▼ (37) ▼	124 ▼ (29) ▼	101 (17)
Grupo de Referencia	150 ● (31) ●	150 ● (30) ●	150 (30)

Nota: Recuperado de Sistema Nacional de Información de Evaluación Educativa – Resultados

Los resultados obtenidos muestran un panorama desalentador debido a que durante las tres vigencias, dichos resultados arrojaron niveles de desempeño por debajo del promedio frente al grupo de referencia logrando un mayor porcentaje de nivel de desempeño dentro del rango de asignación 2, lo que indica que el estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen y en menor proporción dentro del rango de nivel de desempeño 3, lo que indica que el estudiante muestra un nivel de desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. De Acuerdo al análisis institucional, este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.

De las competencias que aplican al programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sólo una de ellas reporta variación en el 2017 con respecto a 2016, evidenciada en el incremento del puntaje, a pesar de que estos hayan aumentado, están por debajo del puntaje del grupo de referencia. Por otra parte, la competencia de salud y bienestar animal se mantiene en sus valores en las vigencias de 2016 y 2017, los cuales están por debajo del reportado en el grupo de referencia. Para el periodo 2018 los puntajes de ambas competencias presentaron una disminución con respecto a los periodos 2016 y 2017, obteniendo los puntajes más bajos en esas vigencias y de igual manera por debajo de los del grupo de referencia-Instituto Universitario de

la Paz (UNIPAZ, 2019). Para el año 2016 el 52% de los estudiantes que presentaron la prueba se ubicaron en el nivel de desempeño 1, para el 2017 el 32% se ubicó en el mismo nivel y en el 2018 el resultado cambió drásticamente al aumentare el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel 1 con un 82%. Cobra especial importancia lo anterior, ya que ese nivel de desempeño indica que el porcentaje de los estudiantes que se ubican allí, respondieron erróneamente a más del 70% de las preguntas mediante las cuales se espera escudriñar si el estudiante logró un grado de desempeño en la comprensión y uso de la información en pro de alcanzar las competencias esperadas, o que en dicho porcentaje los estudiantes no superan las preguntas de menor complejidad de los módulos del exámen.

Varios factores pueden estar implicados para que los estudiantes hayan obtenido esos puntajes, pero al tratarse de las competencias específicas es probable que las debilidades se centren en quienes direccionan el Programa. Algunos de los elementos que podrían tener importancia sobre los resultados obtenidos estarían inmersos en el diseño, elección y aplicabilidad de las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa, teniendo en cuenta que las estrategias están constituidas por la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para las cuales los docentes eligen las técnicas y actividades que pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos planteados, entonces, el grado de dominio de las mismas por parte del cuerpo docente, el conocimiento de estos respecto a las competencias a desarrollar en los estudiantes y la relación entre estos últimos dos factores son fundamentales para el logro de las competencias por parte de los estudiantes y que dicho logro se vea reflejado en los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber pro). Por lo anterior, el contexto descrito permite plantear interrogantes respecto al tipo de estrategias didácticas que manejan los docentes

al interior del programa, el conocimiento y manejo de las mismas y su pertinencia respecto al logro de las competencias específicas de los estudiantes de MVZ.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas aplicadas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ frente a las exigencias de competencias específicas de la formación profesional de la carrera.

Objetivos Específicos

Determinar la percepción y el conocimiento por parte de los estudiantes de las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa de MVZ para el logro de las competencias.

Sistematizar en indicadores, las competencias específicas que evalúan las Pruebas Saber Pro al Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia UNIPAZ y su relación con las estrategias aplicadas.

Establecer el nivel de conocimiento de los docentes frente a las competencias específicas del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ.

Justificación

Las pruebas de desempeño académico Saber Pro se han desarrollado como instrumentos estándar para evaluar la calidad educativa en Colombia y por ende los resultados obtenidos por parte de quienes las desarrollan son un reflejo del logro de las competencias adquiridas. El Instituto Universitario de la Paz UNIPAZ, ofrece el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia mediante un currículo que se centra en la formación de profesionales íntegros que propendan por la transformación de las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de las comunidades relacionadas con la producción pecuaria, salud animal y salud

pública para contribuir con el desarrollo del país.

Para lograr esto, ha establecido una variedad de estrategias didácticas como la tutoría, documento escrito o bitácora de avance, plenaria de socialización de conocimientos adquiridos y actividades complementarias fundamentadas en prácticas de campo, todo esto enmarcado en una pedagogía inmersa en la corriente del constructivismo; sin embargo, se aprecia que los resultados obtenidos por los estudiantes próximos a graduarse y que han presentado las pruebas Saber Pro han sido inferiores al grupo de referencia durante los últimos años, lo que representa un bajo logro en la adquisición de las competencias profesionales por parte de los estudiantes, presentándose una situación contraria al ideal formulado por la Institución. Por tal motivo surge la necesidad de analizar si las estrategias didácticas establecidas son pertinentes para que los estudiantes adquieran las competencias formuladas por el Programa y esto se vea reflejado en los resultados de las pruebas Saber Pro.

Los resultados de esta investigación beneficiarán en primera instancia a la Escuela de MVZ ya que se podrán detectar las debilidades de las herramientas didácticas utilizadas al interior del programa. En segunda instancia, a los estudiantes que actualmente desarrollan su proceso académico. Finalmente, desde el punto de vista social, también se verán beneficiadas las comunidades que directa o indirectamente se ven influenciadas por el desempeño laboral de los egresados del programa.

Delimitación de la Propuesta de Investigación

La investigación se realizará tomando como insumo los resultados de las pruebas Saber Pro obtenidos por los estudiantes del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia que presentaron dichas pruebas en los años 2016, 2017 y 2018. La población sujeto de estudio corresponde a los estudiantes de los semestres octavo, noveno y décimo en atención a que se

encuentran realizando prácticas académicas y los docentes del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia del Instituto Universitario de la Paz UNIPAZ ubicado en la Ciudad de Barrancabermeja, Departamento de Santander, Colombia. Se tiene planeado realizar la investigación en un lapso de 12 meses contados a partir del momento de generar la propuesta de trabajo, la cual se espera terminar con la recopilación de la información, análisis y conclusiones durante la primera semana de marzo de 2020.

Capítulo II.

Marco Teórico

En este capítulo se presentan los pormenores del marco teórico con la descripción del estado del arte citando autores e investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, los cuales aportan diversas perspectivas sobre los determinantes del rendimiento académico y los resultados en las pruebas estatales que miden la calidad académica de los estudiantes haciendo énfasis en los aspectos académicos y de la didáctica pero reconociendo también, en algunos casos, la influencia de aspectos sociales, económicos y culturales de las poblaciones estudiantiles evaluadas; se analizan los conceptos de competencias y se describen las competencias que deben cumplir los profesionales en el área de la Medicina Veterinaria a nivel mundial, nacional y las competencias del programa de MVZ del Instituto Universitario de la Paz; continua con la descripción y el objetivo de las pruebas de evaluación de la calidad académica en Colombia (Saber pro) y la definición del concepto de estrategias didácticas, finalmente se describe la operacionalización de las variables.

Estado del Arte

Como fundamento teórico en esta investigación se tienen en cuenta trabajos de diversos investigadores a nivel local, nacional e internacional, los cuales han desarrollado investigaciones

sobre el tema que involucran algunas de las variables propuestas en la presente trabajo como los resultados obtenidos por estudiantes en las Pruebas Saber Pro, las competencias genéricas y específicas y las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes. Un hallazgo común refiere la estrecha relación entre las estrategias pedagógicas que los docentes de los programas académicos utilizan frente a los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber Pro.

Rodríguez, Ariza y Ramos (2009) aportan evidencia empírica acerca de los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la región Caribe colombiana, a partir de los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro de 2009 en su investigación titulada “Calidad Institucional y rendimiento académico: el caso de las Universidades del Caribe Colombiano”. Su investigación se fundamentó en la Teoría del capital humano - Teoría de la firma con una metodología de Modelación Multinivel. Los autores encontraron que existen brechas de género que favorecen a los hombres en la obtención de mejores desempeños en las pruebas Saber Pro, así como que la edad es directamente proporcional a los resultados obtenidos, a mayor edad, decrecen los resultados.

Varios resultados empíricos tienen un particular interés: 1) el “efecto universidad” es relativamente alto para la explicación del rendimiento académico universitario; 2) la variable calidad explica una parte importante del “efecto universidad”; 3) el relativamente débil poder explicativo que tiene el nivel socioeconómico en el rendimiento académico universitario; y 4) la evidencia de la brecha de género en el rendimiento académico a favor de los hombres.

Otros aspectos importantes que hallaron son que, si el estudiante trabaja o es cabeza de familia, se relaciona con bajos resultados obtenidos, así como a mayor índice de nivel socioeconómico, mejores puntajes obtenidos y este hallazgo es altamente significativo.

Finalmente, la variable calidad institucional de programas acreditados sobre oferta total se relaciona con mejores resultados en las pruebas Saber Pro.

Este artículo presenta evidencia de variabilidad en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro por estudiantes próximos a graduarse de pregrado en las universidades del Caribe Colombiano, que tienen relación con variables demográficas, socioeconómicas o institucionales. Esto aporta a nuestro trabajo porque refuerza el indicio de variabilidad de resultados debido a factores alrededor del proceso académico.

León, Amaya y Orozco (2012) en su investigación “Relación entre comprensión lectora, inteligencia y desempeño en pruebas Saber Pro en una muestra de estudiantes universitarios” tuvo como objetivo el correlacionar los puntajes total y de comprensión lectora en las pruebas Saber Pro (2011-I) con los puntajes obtenidos en pruebas que evalúan memoria operativa, inteligencia verbal e inteligencia general, a través de la prueba RIAS y habilidades cognitivas en comprensión lectora a través de la prueba PHC- comprensión lectora. La investigación tuvo como base teórica la teoría de sustento: metacognición, teoría de la mente, bajo un Enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo y alcance tipo correlacional.

Las autoras concluyen que existe correlación entre las competencias de conocimiento específico de cada área de estudio que debe tener un futuro profesional en psicología para obtener mejores puntajes en las pruebas de Estado Saber Pro y la comprensión lectora que desarrollan los estudiantes en esta misma prueba, a través de las respuestas que dan a cada una de las preguntas que se encuentran en los Saber Pro. Igualmente hallaron que existe correlación entre las competencias de conocimiento específico de cada área de estudio que debe tener un futuro profesional en Psicología para obtener mejores puntajes en las pruebas de estado Saber Pro y la memoria.

El documento presenta evidencia referente a que la comprensión lectora y el procesamiento cognitivo son esenciales para obtener buenos desempeños en las pruebas Saber Pro. Lo anterior indica que los procesos de enseñanza aprendizaje al interior de un programa académico deben fortalecerse para que los estudiantes comprendan su rol como futuros profesionales.

Mansilla y Beltrán (2013) presentan su investigación titulada “Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas” cuyo objetivo consistió en evaluar la coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo a partir de las actividades didácticas en las escuelas Armando Dufey y Arturo Prat D-470 de Temuco, Chile. Para ello se planteó un diseño cualitativo descriptivo, con base en la teoría fundamentada y el método comparativo constante. Las técnicas de recolección de información fueron entrevistas semiestructuradas y observación etnográfica.

En atención a la discusión de resultados, hallaron que existe alto grado de consenso entre los profesores respecto de la coherencia entre las estrategias didácticas y sus creencias. En menor grado se evidenciaron incoherencias, esto propiciado por las creencias que los profesores tienen respecto de las estrategias didácticas que implementan en el aula. La anterior investigación resalta entonces la importancia que tiene el maestro y su conocimiento de la materia, así como el conocimiento didáctico a la hora de organizar las actividades que se realizarán en el aula.

Para la misma época Maldonado y Portillo (2013) publicaron su artículo titulado “El portafolio: la evaluación de su aplicación en la enseñanza de medicina por competencias. Facultad de Medicina de Matamoros, UAT” cuyo objetivo fue conocer las ventajas del uso del portafolio, como sistema de apoyo para estudio en los alumnos. La investigación se basó en la teoría constructivista, de tipo cuantitativa, prospectiva, con un carácter exploratorio, aplicando

un muestreo intencional, no aleatorio y tipo homogéneo, realizándose con la participación de 90 alumnos, 57 del sexo femenino y 43 del sexo masculino, con edades comprendidas de 18 a 27 años; siendo practicado en los cursos Propedéutica Médico- Quirúrgica I y II, en el periodo escolar 2012-3. Implementaron el instrumento de recolección de datos un cuestionario evaluativo tipo Likert, mediante auto-aplicación.

En el análisis del cuestionario, algunas de las preguntas más relevantes realizadas fueron: ¿cuánto contribuyó el portafolio a mi aprendizaje diario? El 52.8% lo encontró moderado, y sólo el 18% lo contestó como mucho, llamando la atención por lo anterior, que es importante analizar que los alumnos encuentran más que un sistema de apoyo, un objeto de trabajo, sin analizar el proceso de evaluación; los alumnos mencionan que sería más útil realizar la evaluación del portafolio de una forma continua y con carácter obligatorio por parte del profesor.

Respecto al aprendizaje, con el constructo del portafolio obtuvieron resultados muy favorables, y en cuanto a la evaluación de la medicina por competencias, con la aplicación del portafolios, se lograron en los alumnos tres dominios del perfil general por competencias para el médico general mexicano siendo: 1) el de la atención médica general, 2) la capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades y, 3) el dominio de las bases científicas de la medicina. Por lo que los autores consideran recomendar al portafolio ampliamente.

Gil et al (2013) presentan también su investigación “Impacto de las Facultades de Medicina y de los estudiantes sobre los resultados en la prueba nacional de calidad de la educación superior (Saber Pro)”. Su objetivo fue analizar la relación entre las variables a nivel de las universidades y las variables a nivel de estudiante de medicina con el desempeño en las pruebas Saber Pro de estudiantes de medicina. Basaron la investigación en la Teoría del capital humano – funcionalismo, la cual consiste en la asociación de características mediante el uso de modelos

jerárquicos de dos niveles. Hallaron concordancia entre los resultados obtenidos para variables demográficas frente a pruebas para primaria y bachillerato; a nivel socioeconómico, relación inversa entre estrato y puntajes y directamente proporcional entre ingreso económico de la familia con buenos puntajes obtenidos.

A nivel de universidades, encontraron que las oficiales tienen mejor desempeño que las no oficiales; un aspecto importante es que la presencia de hospital propio se relaciona con mejores puntajes logrados por los estudiantes, lo que sugiere que contar con un ambiente idóneo para realizar prácticas académicas mejora el desempeño de los estudiantes en las pruebas de estado.

Las universidades oficiales y las facultades de medicina que cuentan con hospitales universitarios propios tienen en promedio mejores desempeños. Sin embargo, la oferta de programas de especialización médica se asocia con menores puntajes. Como aporte el trabajo presenta evidencia de variabilidad en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro por estudiantes próximos a graduarse de Medicina, que tienen relación con variables demográficas, socioeconómicas o institucionales. Dichos hallazgos son relevantes para la presente investigación ya que presentan indicios de variabilidad de resultados en las pruebas Saber Pro debido a diversas variables alrededor del proceso académico.

El tema también fue abordado por Gómez y Maza (2016), con su investigación titulada “Estilos y estrategias de enseñanza aprendizaje de docentes, y su relación con la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de 9° del Colegio Americano de Barranquilla”.

Plantearon determinar los estilos y las estrategias de enseñanza aprendizaje de docentes, y su relación con la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de 9° del Colegio Americano de Barranquilla. Basaron el trabajo en la teoría cognitivista y teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Implementaron un enfoque mixto de diseño correlacional, con una muestra

de 86 estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria y 17 docentes que orientaban el proceso de aprendizaje en el grado en mención; hicieron un análisis estadístico con los datos encontrados a través de la aplicación de test estandarizados.

Sus hallazgos presentan que los estudiantes de grado noveno se encontraron en tres niveles de predominancia según los estilos de aprendizaje establecidos en el inventario de Felder (Visual, activo y sensorial). Los estudiantes con estilo visual presentaron una tendencia predominante para el aprendizaje. Por lo anterior, confirmaron que el diagnóstico de los estilos y estrategias de aprendizaje predominantes en los estudiantes de noveno grado del Colegio Americano de Barranquilla, ayudará al conocimiento de los grupos y a la preparación de mejores prácticas evaluativas por parte de los docentes. De acuerdo a lo anterior, se encuentran relaciones existentes entre los estilos y las estrategias de aprendizaje de estudiantes y docentes con la evaluación y las prácticas pedagógicas de aula, las cuales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo destaca la relación entre las estrategias de aprendizaje y los resultados en la evaluación y desempeño de los estudiantes, plantea los resultados como punto de partida para la preparación de mejores prácticas evaluativas por parte de los docentes por lo que se convierte en uno de los referentes más importantes relacionados con el objetivo de estudio que los autores plantean desarrollar.

Altamar y Martínez (2016) presentaron importantes hallazgos en su trabajo de grado de Maestría en Educación, relacionados con la importancia de la manera en que los docentes imparten sus clases para lograr la motivación de los estudiantes en su investigación titulada “Pertinencia de la práctica pedagógica docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tilano”. Sus objetivos fueron determinar la

pertinencia de la práctica pedagógica docente en relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución educativa Fermín Tilano, así como identificar los principales postulados teóricos y epistemológicos que identifican la práctica pedagógica docente de la Institución educativa en mención; caracterizar la práctica pedagógica docente desarrollada en la Institución educativa en mención; identificar los elementos que subyacen al desempeño académico de los estudiantes y establecer las relaciones existentes entre la práctica pedagógica y el desempeño académico en coherencia con los requerimientos de la pertinencia educativa.

Su investigación se basó en la teoría problematizadora con una metodología de investigación de corte cualitativa, concebida desde un paradigma socio crítico, bajo la metodología de investigación acción, puesto que sustenta la intención de abordar la realidad educativa para la construcción colectiva y comprensiva del problema. Se emplearon técnicas e instrumentos como revisión documental, observaciones, encuestas y entrevistas, aplicadas a docentes directivo, padres de familia y estudiantes de tercero, quinto, noveno y undécimo grado.

Como se mencionó anteriormente, los resultados evidencian importantes desarticulaciones entre lo teórico y el ejercicio de la praxis, escasos procesos de planeación, actos didácticos carentes de motivación, una práctica evaluativa de carácter sumativa, poco acompañamiento de los padres de familia, excesiva libertad de los mismos e incoherencias entre los propósitos formativos del accionar docente y los fundamentos teóricos epistemológicos señalados en documentos Institucionales. Por tanto, el acto didáctico no es motivador para la mayoría de los estudiantes, solo algunos docentes los motivan cuando desarrollan clases dinámicas, donde promueven el uso de las tecnologías, de actividades vivenciales, trabajos grupales, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere una connotación positiva para el estudiante. Los recursos didácticos, mayormente empleados por el maestro, son el marcador,

tablero, textos, y por los estudiantes el cuaderno donde pasivamente consignan lo dictado por el maestro, para luego ser memorizados en función de una evaluación

Esta investigación pone en evidencia la relación de la pertinencia entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el logro del buen desempeño académico de los estudiantes

Es muy importante para el proceso académico tener en cuenta los estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico. Así lo ponen de manifiesto Hoyos, Villadiego y Álvarez (2017) en su investigación titulada “Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico en el área de Ciencias Naturales”. Plantearon determinar la relación significativa entre los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizajes y desempeño académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de 11°, en la ciudad de Barranquilla, Atlántico, Colombia; periodo académico 20. Basaron su investigación en la Teoría cognitivista bajo el paradigma de estudio positivista, con enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue no experimental, transeccional y correlacional. La muestra fue de 70 estudiantes de 11° periodo 2016. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron: la aplicación del inventario de Felder, para determinar los Estilos de Aprendizaje; el instrumento ACRA (Como se cita en Hoyos 2017), para diagnosticar las estrategias de aprendizaje; de igual forma, el histórico de desempeño académico en ciencias naturales.

Encontraron que las mayores estrategias de aprendizaje en uso fueron la adquisición (anotando palabras y oraciones, realizando apuntes y haciendo resúmenes) y la recuperación. A través del coeficiente de correlación de Pearson se encontró relación débil entre estrategias de aprendizaje y desempeño académico en el área de ciencias naturales, por lo tanto se detectó que no hay correlación entre Estilos de aprendizaje con Pruebas Saber 11° ni entre estrategias de

aprendizaje y pruebas Saber 11°. Es importante tener en cuenta que las variables mencionadas (estilos y estrategias de aprendizaje) no tienen relación significativa con los resultados en la prueba Saber 11° en el componente de ciencias naturales, lo que coloca en evidencia que han sido diseñadas para ser respondidas sin tener en cuenta preferencias de estilos y estrategias de aprendizaje; no obstante, las competencias requeridas por el ICFES en la prueba guardan relación con los estilos activo y visual y las estrategias de adquisición y recuperación.

Otra interesante investigación destaca la importancia de las variables socioeconómicas en el logro académico de los estudiantes de educación superior. El trabajo desarrollado por Melo, Ramos y Hernández (2017) en su trabajo titulado “La Educación Superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia” plantearon examinar el estado de la educación superior en Colombia y estimar los niveles de eficiencia de diferentes programas académicos de las instituciones de educación superior del país. Como se mencionó anteriormente, este artículo presenta evidencia que los factores socioeconómicos son importantes en el logro académico de los estudiantes; sin embargo, adiciona un aspecto importante ya que, aunque las universidades tienen un margen importante para mejorar sus niveles de eficiencia, están restringidas por la influencia de los factores ambientales de sus estudiantes.

Debido a que las variables de infraestructura y aquellas asociadas al personal docente tienen un impacto positivo en los resultados de las pruebas de logro de los estudiantes, el artículo refrenda la necesidad de confrontar la pertinencia de las estrategias didácticas que adelanta el programa frente a los resultados de las pruebas Saber Pro propuesta en la presente investigación.

Finalmente, Monroy, Aguirre y Espitia (2018) presentan una propuesta (Propuesta metodológica para identificar el valor agregado de programas de ingeniería a partir del análisis de resultados de pruebas estandarizadas) para identificar el valor agregado que generan los

programas de ingeniería analizando los resultados que los estudiantes han obtenido en las pruebas de estado. Presentaron el diseño de la metodología para el estudio del valor agregado (VA), entendido como una medida de la calidad de la educación en tres pasos: primero, conocer la estructura de las pruebas Saber 11 y Pro, segundo, realizar tratamiento de datos para obtener el VA entre estas dos pruebas y contrastar los resultados con otras variables y tercero, comparar los resultados de VA con respecto a los resultados obtenidos por el grupo de referencia de ingeniería y de una universidad referente. Basaron la investigación en la teoría del capital humano.

El programa bajo estudio correspondió a una ingeniería de una universidad privada en la Ciudad de Bogotá Colombia; como hallazgo reportan los autores que dicho programa genera un 18% en promedio de VA en sus estudiantes durante toda la carrera; al desglose, inglés y Lectura crítica aportaron 20% respectivamente siendo los que más aportaron mientras que Competencias Ciudadanas aportó 16% y Razonamiento cuantitativo un 14% siendo los que menos VA generaron. El indicador de VA más alto fue Lectura Crítica con un 45%.

La propuesta metodológica planteada no sólo permite conocer, de manera objetiva, el aporte que genera una institución de educación superior a sus estudiantes, sino identificar cuáles son las competencias en las que deben mejorar para proponer estrategias que les permitan brindar una educación de mejor calidad y preparar sus estudiantes con mejores competencias y habilidades para enfrentar los retos a los que se encuentra expuesto un profesional en la vida laboral.

En este trabajo se evidencia que mediante los análisis de los resultados de las pruebas Saber Pro se puede realizar una intervención al programa académico; en nuestro caso sería a Medicina Veterinaria y Zootecnia para identificar cuáles son las competencias en las que deben mejorar

para proponer estrategias que nos permitan brindar una educación de mejor calidad, representado en mejores resultados de las pruebas Saber Pro.

Concepto de Competencias

En la Educación Superior contemporánea, un concepto que ha tenido bastante acogida en diversos contextos es el término competencia, ya que en países de Europa, Norteamérica y Sudamérica se ha establecido como un modelo educativo por seguir (Zapata, 2015).

Vargas (2001) menciona que el concepto de “Competencia” fue planteado inicialmente por David McClelland en 1973, como una reacción ante la insatisfacción con las medidas tradicionales utilizadas para predecir el rendimiento en el trabajo. Sin embargo, las definiciones de Competencia son múltiples y a continuación se citan algunas de ellas:

Si se aborda el concepto original de competencias es inevitable retomar el enfoque de Noam Chomsky quién, a partir de su fascinación por el proceso de apropiación que hace el niño del sistema de la lengua y de esa capacidad extraordinaria y misteriosa para interiorizar el mundo en la búsqueda de la elaboración de una teoría sobre el origen y dominio del lenguaje, introduce el concepto de competencia y de actuación, desde esta perspectiva Chomsky define la competencia como el dominio de los principios que gobiernan el lenguaje; y la actuación como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje (Trujillo, 2002). Por ello a partir de Chomsky surge el concepto de competencias como el de dominio de los principios: capacidad, y la manifestación de los mismos, actuación o puesta en escena.

Algunos enfoques postulan que esas reglas y principios están subordinadas a una lógica de funcionamiento particular y no a una lógica de funcionamiento común. No obstante, los dos coinciden en ver la competencia como un conocimiento actuado de carácter abstracto, universal e idealizado con una considerable independencia del contexto. Desde esta lógica el conocimiento

es de carácter independiente del contexto, pero la actuación se enmarca en un sistema de conocimientos y es ahí donde se empieza a hablar de competencias cognitivas (Salas, 2005).

La competencia también puede ser entendida como una “actuación idónea que emerge de una tarea concreta, en un contexto con sentido”, como se cita en Salas (2005), por lo tanto, exige del individuo la suficiente apropiación de un conocimiento para la resolución de problemas con diversas soluciones y de manera pertinente, por ello la competencia se desarrolla en una situación o contexto determinado.

Otras definiciones presentan a las competencias como las características subyacentes de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio; también se definen como el conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad; son las habilidades o atributos personales de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable; (Jiménez, 2016), indica que también se define como las características subyacentes de las personas que indican formas de comportarse o pensar, generalizables de una situación a otra, y que se mantienen durante un tiempo razonablemente largo, es la dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente.

Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las competencias:

1. Son características permanentes de la persona,
2. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
3. Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.

4. Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.

5. Pueden ser generalizables a más de una actividad.

Además, el concepto de competencia y su estrecha relación con el trabajo, responde muy bien a la situación actual del mundo laboral, caracterizado por un alto nivel de fluidez y cambio, con exigencias cada vez mayores a las habilidades individuales; tendencia esta que se incrementará a futuro. En el marco específico de la psicología, el concepto responde a la concepción de la psicología cognoscitiva y del constructivismo, que concibe una mayor fluidez en la estructura del intelecto, en el procesamiento de la información y en la adaptabilidad del ser humano, que lo que se concebía en el pasado.

El concepto de Competencia Profesional emergió en los años ochenta como elemento del debate que se vivía en los países industrializados sobre la necesidad de mejorar la relación del sistema educativo con el productivo, en orden a impulsar una adecuada formación de la mano de obra. El uso del término en el ámbito educativo se debió a que las empresas en países como Alemania y Estados Unidos en su afán por tener organizaciones altamente productivas, implementaron la formación por competencias en trabajadores y directivos con el fin de promover el aprendizaje organizacional (Del Río y Santisteban, 2011). De este modo se empezaron a ofertar en las instituciones educativas currículos centrados en las exigencias de la ocupación laboral capacitando sujetos para la realización de tareas sin tener en cuenta los elementos cognitivos, motores, sociales o afectivos del sujeto; las competencias profesionales tuvieron entonces su origen en la aplicación laboral y en la preparación para el empleo siendo la primera fuente de transformación para la educación hacia una formación integral.

Existen también diversas definiciones del concepto de competencia profesional, los mexicanos lo definen como la capacidad productiva de un individuo que se mide en términos de desempeño en un contexto laboral determinado y que no solamente se vale de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, las cuales son necesarias, pero no son suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo. En España las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo

El desarrollo del concepto de competencia como punto de encuentro entre la formación y el empleo ha tenido lugar de manera progresiva durante la primera mitad de los noventa a partir de las experiencias de países como Canadá, Australia, España, etc. Las experiencias vividas fueron configurando un nuevo escenario en la forma de entender la formación para el trabajo, esta dinámica se ha abierto a los países emergentes y en vías de desarrollo, en particular los latinoamericanos (Centro de investigación y documentación sobre problemas de la economía, el empleo y las cualificaciones profesionales, 1991). Al respecto el desarrollo de las competencias profesionales ha sido una temática planteada durante los últimos años para medir las habilidades cognitivas, técnicas, valorativas y morales de un individuo que ejerce una profesión a nivel superior. En este sentido las instituciones gubernamentales como es el caso del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES, 2017), desarrollan pruebas pilotos que permiten medir el grado de desarrollo de la competencia de una persona en función de su desempeño en la prueba.

En Colombia, ante la implementación de los exámenes de estado para evaluar la calidad de la educación básica y superior, el tema de las competencias toma una relevancia particular. Naturalmente se podría pensar que una evaluación por competencias necesariamente se deriva de

un modelo de formación por competencias, pero ese no ha sido el caso colombiano, lo que ha obligado a académicos y pedagogos a repensar la educación de los estudiantes bajo un modelo de formación por competencias. Ante la implementación de los exámenes de calidad en educación básica y superior en Colombia, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES- como institución encargada de emitir directrices en evaluación por competencias para la educación superior, define las competencias como un conjunto de acciones que el sujeto realiza cuando interactúa significativamente en un contexto determinado, definición que se resume en: un saber hacer en contexto (Salas, 2005). El Ministerio de educación Nacional en Colombia (MEN) ha definido tres clases de competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes las cuales son las competencias básicas, las competencias ciudadanas y las competencias laborales.

Las competencias básicas y ciudadanas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo, habilitan para la convivencia, la participación, la democracia y la solidaridad. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias laborales podrían ser el equivalente al concepto de competencia profesional y comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos, dichas competencias se dividen en generales y específicas, las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

Formación de Competencias Laborales

Los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales, enmarcados en los efectos de la globalización, hacen énfasis en la productividad y competitividad de los países y de sus organizaciones e imponen nuevos requerimientos y mayores exigencias sobre las personas para vincularse al mundo del trabajo. En ese marco, además de formar competencias básicas y ciudadanas para que los estudiantes alcancen los niveles esperados de desarrollo personal como ciudadanos críticos y responsables, la educación debe formar en competencias laborales que faciliten su inserción al mundo productivo, ya sea de forma inmediata o luego de sus estudios superiores. Así, la formación de competencias laborales no tiene el sentido de reemplazar la preparación académica, sino que fortalece su pertinencia para garantizar que los estudiantes se desarrollen en los campos personal, social, cultural y productivo (MEN, 2003). En este sentido, la educación en su conjunto, y no sólo las instituciones educativas de carácter técnico o diversificado, debe asumir la tarea de articularse con el mundo productivo para cumplir su papel en la formación de competencias laborales en sus estudiantes, entendiendo éstas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio.

Desarrollar competencias laborales en los estudiantes contribuye a su empleabilidad, es decir, a su capacidad para conseguir un trabajo, mantenerse en él y aprender elementos específicos propios del mismo, así como para propiciar su propio empleo, asociarse con otros y generar empresas o unidades productivas de carácter asociativo y cooperativo. La empleabilidad depende de las competencias básicas (lenguaje, matemáticas y ciencias), de las ciudadanas que

permiten que un individuo se desenvuelva en un espacio social, y de aquellas relacionadas con la capacidad de actuar orientado por un pensamiento abstracto de carácter sistémico y tecnológico, emplear recursos de diversa índole y relacionarse con otros en un escenario productivo. La formación laboral así concebida, no sólo se refiere al hecho de estar listo para el trabajo, sino a la capacidad de moverse hacia labores retadoras que generen satisfacción y que contribuyan a la consolidación de un proyecto de vida y a la actuación del joven como persona y como ciudadano productivo y responsable (Rosero, 2007).

Competencias del Médico Veterinario

La organización mundial de sanidad animal (OIE), destaca la contribución de los veterinarios a la sociedad en su tarea de garantizar la sanidad y el bienestar de los animales, las personas y los ecosistemas; sin embargo, resalta la enorme variación de la educación en medicina veterinaria a través del mundo y hace énfasis en la insuficiencia que sobre esta materia tienen la mayoría de países miembros. Para la OIE los profesionales en las áreas de salud animal deben cumplir con unas competencias mínimas necesarias para integrar los Servicios veterinarios nacionales (tanto su componente público como privado). La alta calidad de la educación veterinaria reviste una importancia crítica para servicios veterinarios eficientes y la mejora de la enseñanza veterinaria, constituye, por ende, un componente fundamental de cualquier plan de mejora de la gobernanza de los servicios veterinarios entendidos como los componentes privados y públicos de la profesión veterinaria que participan en la promoción de la salud pública y la sanidad y el bienestar animal. (OIE, 2012).

Para la OIE además de las competencias básicas, el profesional en Medicina Veterinaria debe cumplir con unas competencias específicas y unas competencias avanzadas que lo dotarán de los conocimientos y habilidades para el correcto desarrollo de la profesión, las competencias

específicas comprenden el manejo de los componentes epidemiológico, enfermedades transfronterizas de los animales, enfermedades zoonóticas y de origen alimentario, enfermedades emergentes y reemergentes, programas de prevención y control de enfermedades, higiene de alimentos, manejo de productos de uso veterinario, bienestar animal, legislación veterinaria y ética y procedimientos generales de certificación; el manejo de las competencias avanzadas incluye la organización de los servicios veterinarios, procedimientos de certificación e inspección de animales y productos derivados de su manejo, gestión de enfermedades contagiosas, manejo de higiene de alimentos, aplicación del análisis de riesgo en salud animal y salud pública, investigación, manejo del marco de trabajo del comercio internacional para animales y productos derivados de su manejo, y administración y gestión.

Competencias Específicas de MVZ en Pruebas Saber Pro, definidas por el ICFES

El ICFES (2017) define dos grupos de competencias específicas para los Médicos Veterinarios (MV), Zootecnistas (Z) y Médicos Veterinarios y Zootecnistas (MVZ), estos grupos de competencias especiales son las competencias en salud y bienestar animal y las competencias en producción pecuaria.

Las competencias en salud y bienestar animal evalúan el abordaje holístico de la salud animal, con base en el cuidado de la salud individual y de las poblaciones en beneficio de su bienestar y de los sistemas productivos. También apropia el cuidado de la salud pública a través del control y prevención de zoonosis y el control de la calidad de alimentos y derivados de origen animal. Las afirmaciones bajo las cuales se evalúa dicha competencia son conocer las características morfológicas y fisiológicas de las diferentes especies animales; evaluar las interacciones (individuo-población y ambiente) que permiten mantener la salud o desencadenar la enfermedad en los animales; conocer los factores relacionados con el funcionamiento de los

sistemas de producción animal y en la condición de animales de compañía; conocer los fundamentos de la epizootiología y la salud pública veterinaria; conocer los principios del bienestar Animal, la ética profesional y la normatividad pecuaria, en función del mejoramiento de la calidad de vida de los animales y finalmente entender la unidad productiva pecuaria y la de prestación de servicios veterinarios como empresas con criterios de viabilidad técnica, financiera, económica y ambiental sustentables. (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2017).

Para el caso de las competencias en producción pecuaria se valora la capacidad para comprender, intervenir y optimizar los procesos de producción, que garanticen las condiciones del bienestar animal, de tal manera que se obtengan alimentos y materias primas de origen animal trazables, inocuos y de calidad, en un contexto global y/o local, teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades en las áreas de: ecofisiología, nutrición y alimentación, reproducción, genética y mejoramiento, administración y socioeconomía, y la apropiación de los conceptos de sistemas de producción, producción limpia y sostenible. Las afirmaciones que marcan la pauta para la evaluación de dichas competencias son, comprender los efectos de los factores eco fisiológicos sobre los diferentes elementos constitutivos de los sistemas integrados de producción animal, en forma aislada, conjunta y en interacción; conocer los principios de la nutrición y la alimentación para las diferentes especies de interés zootécnico y comprender y desarrollar sistemas de alimentación en contexto con la particularidad de los nichos productivos; diseñar, implementar y/o validar los sistemas de producción pecuaria para lograr productos de calidad, inocuos y trazables, provenientes de animales en condiciones de bienestar; comprender los principios genéticos y reproductivos para el mejoramiento animal y la estructuración de los ciclos productivos; entender los sistemas de producción pecuaria locales en los contextos

socioeconómicos globales, y regionales para su proyección en un ambiente de gestión tecnológica como base para el desarrollo de la sociedad, y finalmente, comprender los aspectos y condiciones administrativas y socioeconómicas de los sistemas de producción animal, para el análisis, diseño, formulación y aplicación de propuestas de gestión de la tecnología, mediante el análisis de los factores internos y externos de la empresa pecuaria para generar viabilidad técnica, administrativa y financiera. (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, 2017).

Competencias del MVZ UNIPAZ

El programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia del Instituto Universitario de la Paz UNIPAZ presenta las competencias con que oferta el programa y se encuentran dentro del Proyecto Educativo del Programa “PEP”, el cual se puede acceder ingresando por la página institucional www.unipaz.edu.co banner escuelas, banner normatividad. Este aparte se desarrollará en el siguiente capítulo.

Pruebas Saber Pro

El examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, SABER PRO, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior, el objetivo de la prueba es evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de estudiantes de programas de formación universitaria (De la Hoz y Miranda, 2015)

Estructura de las Pruebas Saber Pro

Las pruebas están estructuradas en dos grupos de módulos percibidos como instrumentos que pretenden evaluar las competencias consideradas fundamentales para el ejercicio profesional del futuro egresado de programas de formación universitaria. El primer grupo de módulos

evalúa las competencias genéricas comunes a todos los programas de formación y que deben ser desarrolladas por todos los estudiantes de educación superior, estas competencias están conformadas por la lectura crítica, el razonamiento cuantitativo, las competencias ciudadanas, la comunicación escrita y el inglés.

Por su parte los módulos que evalúan las competencias específicas evalúan competencias comunes por áreas de formación. las pruebas Saber Pro deben ser presentadas por los estudiantes de programas de técnicas profesionales, tecnologías y profesionales universitarios que hayan aprobado por lo menos el 75% de los créditos académicos del programa que cursan y es una prueba obligatoria como requisito de grado; el desarrollo de las pruebas saber pro se compone de dos sesiones, en la primera sesión el estudiante debe responder las 177 preguntas de selección múltiple y respuesta única que conforman los cinco módulos de competencias genéricas más una pregunta abierta que evalúa la competencia de comunicación escrita, esta sesión tiene una duración de 4 horas y 40 minutos. Además de los anteriores, hay módulos asociados a temáticas y contenidos específicos que los estudiantes tienen la posibilidad de presentar de acuerdo con su área de formación profesional, estos módulos pueden ser presentados en la segunda sesión del examen y los pueden presentar únicamente los evaluados que realicen por primera vez el examen y que sean inscritos directamente por su Institución de Educación Superior (IES) para tomar estos módulos. Cada IES tiene la posibilidad de seleccionar una de las combinatorias ofertadas por el ICFES, según lo considere pertinente, para cada uno de sus programas (estas combinatorias pueden contener entre 1 y 3 módulos específicos). En la segunda sesión, aquellos estudiantes que tomen combinatorias de un módulo, tendrán un tiempo máximo de 1 hora y 30 minutos para responder las preguntas. Según el (ICFES, 2018), aquellos que tomen combinatorias con dos y tres módulos, contarán con un tiempo máximo de 4 horas y 30 minutos.

Lo que evalúan las Pruebas Saber Pro

Las evaluaciones que se realizan a través de pruebas estandarizadas deben basarse en instrumentos válidos y confiables para que sea posible hacer inferencias apropiadas sobre los conocimientos, habilidades y capacidades de las personas evaluadas. Una prueba es válida cuando mide lo que se quiere medir, es decir, que hay consistencia entre lo que se pregunta en la prueba y el referente que se definió para la evaluación. A su vez, una prueba es confiable cuando permite hacer mediciones precisas sobre lo que se está evaluando; la validez y la confiabilidad son elementos esenciales para producir resultados que describan, con un alto nivel de precisión, las competencias de las personas evaluadas.

Las pruebas diseñadas y aplicadas por el ICFES se estructuran bajo la metodología denominada diseño de especificaciones a partir del diseño centrado en evidencias. En síntesis, se trata de un conjunto de prácticas de desarrollo de instrumentos que busca definir lo que mide una prueba y apoyar las inferencias que se hacen con base en las evidencias derivadas de esta. Con ello, se busca asegurar la validez mediante la alineación de los procesos y productos de las pruebas con sus objetivos como lo describen en su estudio De la Hoz y Miranda (2015)

Resultados de las Pruebas Saber Pro

Considerando el gran número de carreras o programas de pregrado que existen en Colombia, se ha creado una clasificación de los programas de pregrado con características afines que, por su similitud, buscan desarrollar competencias similares, estos programas conforman los llamados grupos de referencia. Dependiendo de la carrera que los universitarios están desarrollando, al presentar las pruebas SABER PRO, sus resultados entran al consolidado de resultados que oficializa el ICFES por Grupos de Referencia y por Carrera.

Estrategias didácticas

Al referirse al concepto de estrategias didácticas se está abordando una amplia gama de actividades en pro del conocimiento que realizan tanto docentes como dicentes dentro de un proceso de formación. Sin embargo se pueden citar algunas de las definiciones sobre lo que son las estrategias didácticas en aras de contextualizar sobre la realidad del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Unipaz. Carrasco citado por Esquivel (2018) describe a las estrategias didácticas desde el campo didáctico como “las diversas formas de abordar el conocimiento empleadas por el profesor para garantizar el aprendizaje de los dicentes”. De acuerdo a lo anterior, recae toda la responsabilidad del proceso sobre el docente desconociendo la intervención del estudiante dentro del proceso de formación; el estudiante no es un sujeto pasivo, es un sujeto que interacciona con sus semejantes en pro de lograr el aprendizaje. Bermúdez (2012) define las estrategias de aprendizaje como “proyectos de trabajo” basado en que las estrategias de tipo práctico preparan al estudiante bajo un contexto más próximo al real permitiéndole ir desarrollando paso a paso un proyecto. Por su parte Matos, Tejera y Terry (2018) consideraron que la integralidad de las diferentes áreas relacionadas a un objetivo puede fortalecer más el proceso de aprendizaje y por esa razón formularon una estrategia de aprendizaje donde integraron los contenidos de diferentes asignaturas como Educación Física, Entrenamiento Deportivo y actividades de la práctica profesional buscando afianzar la formación del valor de la responsabilidad.

Como se aprecia, es amplio el contexto de aplicación del término estrategias didácticas y en muchos casos depende de las políticas institucionales consignadas en su Proyecto Educativo Institucional o más en detalle en su Proyecto Educativo del Programa. Precisamente bajo ese contexto es que el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia formuló dentro de su Proyecto

Educativo los lineamientos didácticos sobre la base de tres elementos considerados como estrategias didácticas, las cuales se relacionan en el siguiente capítulo.

La teoría socieducativa que fundamenta la investigación es la teoría de la complejidad, hace tiempo se estableció una estrategia para desarrollar el plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la cual consiste en que el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje, guiado por un tutor (profesor) partiendo de la resolución de problemas según el semestre en el cual se encuentre el estudiante. La idea se fundamenta en que el estudiante con la asesoría del tutor parta de una situación problema y de allí, dependiendo de su interés, plantee un problema y lo desarrolle como asignación para el semestre. Al final del curso, debe establecer la conclusión de su investigación. La idea de esta estrategia consiste en que el estudiante desarrolle los elementos propios del plan de estudios acorde a sus propios intereses y lo que aborde sea relevante y significativo en su proceso de aprendizaje. La estrategia se compone de tres elementos básicos: la tutoría diaria, el estudio de caso y el proyecto de aula. Al final de cada corte, lo que el estudiante va avanzando en su proyecto de investigación es elevado a un documento escrito al cual se le asignan dos profesores en calidad de cotutores los cuales tienen el papel de servir como apoyo en la realización de dicho documento realizando sugerencias al final haciendo sugerencias y al final emiten una nota cuantitativa. Los adelantos en cada documento se presentan como plenaria por parte del estudiante, el cual presenta a sus compañeros de curso lo que construyó, teniendo un tiempo para la presentación y otro momento para resolver las inquietudes de sus compañeros y profesores. Como hay temas que sin importar la situación problema abordadas por cada estudiante son transversales para todos, son abordadas a través de unas actividades denominadas complementarias las cuales son teórico-prácticas y dirigidas por

un profesor. Todo lo anterior se fundamentó en la teoría del pensamiento complejo atendiendo que los problemas no son entidades individuales sino una compleja interacción de los mismos.

Dentro de las variables de investigación que definen este trabajo, se tienen a las estrategias didácticas como las variables independientes, siendo aquella la variable cuyo fenómeno evalúa la capacidad de incidir, afectar o influir a otras variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Dentro de las funciones de la universidad deben estar aquellas actividades de asistencia y servicio a los estudiantes, estas actividades están vinculadas necesariamente a la orientación y la tutoría. Existen varias opciones de intervención tutorial, estas son la función tutorial legal o funcional la cual representa las horas destinadas obligatoriamente por cada profesor universitario a este proceso; tutoría académica la cual se centra en aspectos del contenido del programa, orientación sobre trabajos, facilitación de fuentes bibliográficas y documentales; la función tutorial docente que asume la tutoría como una modalidad de la docencia, el trabajo mediante seminarios, la preparación y seguimiento a las prácticas de un grupo de alumnos, son diversas formas de desarrollar esta dimensión docente; la tutoría entre iguales que permite un óptimo nivel de comunicación y empatía que se logra entre pares de iguales; la tutoría personalizada en la que el estudiante demanda ayuda del profesor tutor relativa al ámbito personal o el campo profesional atendiendo necesidades básicas y expectativas de los estudiantes; la tutoría colegiada cuando se plantea desde un grupo de profesores universitarios que brinda su ayuda al colectivo de estudiantes y hace un seguimiento a partir de los grupos constituidos y finalmente la tutoría virtual que se apoya en un entorno telemático, capaz de diversificar las fuentes del conocimiento y de proporcionar apoyo al estudiante. (Boronat, Cataño, & Ruiz, 2005).

Como variable dependiente se plantean los resultados de las pruebas Saber Pro las cuales son las estrategias aplicadas por el estado con la finalidad de medir la calidad educativa de la educación superior en Colombia a nivel de las carreras técnicas, tecnológicas y profesionales. Dentro de los objetivos de dichas pruebas está el comprobar el grado de desarrollo de competencias en estudiantes próximos a culminar su educación superior, comparar las competencias existentes antes de ingresar y terminar la carrera y servir como fuente de información para construir indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior Gil et al (2013).

Marco normativo

Como referentes legales y normativos para la presente investigación, se consideran las directrices de las siguientes fuentes normativas

Constitución política de Colombia

La constitución política de Colombia (1991) expresa en el artículo 70 que “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”, en el capítulo 69 determina que “Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley”. Al ser deber del estado promover la educación en la población, es deber también garantizar que esta sea de calidad, sin embargo se promueve la autonomía universitaria la cual cobija incluso los aspectos propios del quehacer académico.

Ley 1324 de 2009

La cual “fijó parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, estableció las categorías de exámenes de Estado, contemplando como tales entre otros, los exámenes para evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan los programas de pregrado en las instituciones de educación superior”. Al garantizar la calidad en la educación superior bajo el funcionamiento autónomo de las Instituciones de educación, se establece un criterio de evaluación de la calidad de dichas instituciones a través de la creación de pruebas estatales de medición de la calidad en las cuales se evalúa el logro de las competencias por parte de los estudiantes de últimos niveles en los programas de pregrado.

Decretos 3963 de 2009 y 4216 de 2009

En los cuales se dispone que, el Examen de Calidad de la Educación Superior es obligatorio como requisito para grado de todos los estudiantes que adelanten programas de pregrado en instituciones de educación superior, efecto para el cual compete a dichas instituciones efectuar el reporte de quienes tengan aprobado el 75% de los créditos académicos del respectivo programa. Las pruebas de evaluación de la calidad superior son el instrumento mediante el cual dichas instituciones evalúan su nivel y permiten compararse de manera crítica frente a otras instituciones y programas académicos de pregrado.

Ley 1075 de 2015, Parte 5, Título 3, Capítulo 4

El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior. Forma parte, con otros procesos y acciones, de un conjunto de instrumentos que el Gobierno Nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y ejercer su inspección y vigilancia.

Son objetivos del Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior:

a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior.

b) Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a este nivel; proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo.

c) Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior y del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas, y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo. Finalmente, la Tabla 3 presenta la Operacionalización de variables de esta investigación.

Tabla 3

Operacionalización de variables

Objetivos	Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Unidad de Análisis	Técnica	Instrumento
Determinar la percepción y el conocimiento por parte de los estudiantes de las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa de MVZ para el logro de las competencias.	Estrategias didácticas	Gama de actividades en pro del conocimiento que realizan tanto docentes como docentes dentro de un proceso de formación. Diversas formas de abordar el conocimiento empleadas por el profesor para garantizar el aprendizaje de los docentes	Se diseñó un instrumento denominado “Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ”, la cual se estructuró con 10 preguntas y/o juicios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje abordando las temáticas de la información que se les suministra al inicio de cada	Los estudiantes comprenden cada una de las estrategias didácticas desarrolladas en el programa. Los estudiantes reconocen el enfoque de cada estrategia pedagógica y cuál de las competencias es fortalecida con el desarrollo de la misma.	Estudiantes	Encuesta	Cuestionario

			período académico referente a micro currículos, competencias, proceso de evaluación, evaluación y dominio de los temas que los profesores orientan				
Sistematizar en indicadores las competencias específicas que evalúan las Pruebas Saber Pro al Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia UNIPAZ y su relación con las estrategias aplicadas.	Resultados pruebas Saber pro	El examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, SABER PRO, es un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior, el objetivo de la prueba es evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de estudiantes de programas de formación universitaria.	Se tomaron los resultados publicados en el reporte de resultados por programa académico Saber Pro	Resultados de las pruebas saber pro para los años 2016 a 2018	Estudiantes	Estadística descriptiva	Resultados publicados por el ICFES para el programa de MVZ en el documento Resultados por programa académico
Establecer el nivel de conocimiento de los docentes frente a las competencias específicas del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ.	Conocimiento de las competencias del MVZ	Características subyacentes de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio. Conjuntos de conocimientos, habilidades,	Se realizó una entrevista estructurada, dirigida al grupo focal profesores realizada por medio de e-mail correo institucional; se compone de seis preguntas relacionadas con su percepción sobre los resultados que los estudiantes han obtenido	Los docentes conocen las competencias de los MVZ planteadas desde el ministerio de educación nacional y las competencias planteadas desde el programa académico de MVZ del Instituto universitario de la Paz.	Docentes	Entrevista	Cuestionario

disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad; son las habilidades o atributos personales de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable.	en las pruebas de estado Saber Pro, conocimiento tanto de las competencias específicas que ofrece el programa como las que evalúa el estado mediante las pruebas oficiales y las estrategias didácticas mediante las cuáles se desarrolla el programa académico. La entrevista, que se compone de 10 preguntas fue enviada a los correos de todos los profesores invitándolos a participar; de 22 docentes, 8 diligenciaron el instrumento lo que equivale a una participación del 36% del grupo focal	Los docentes comprenden cuales competencias se fortalecen en los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias didácticas planteadas y realizadas durante el quehacer pedagógico.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Los autores

Capítulo III.

Marco Metodológico

En este capítulo se describe el marco metodológico teniendo en cuenta el enfoque epistemológico racionalista deductivo, el paradigma de investigación mixto o complementario con naturaleza de investigación cuali-cuantitativa, el método de trabajo sustentado en un enfoque mixto, las técnicas del diseño de investigación desarrolladas sobre la base de técnicas cuantitativas fueron la encuesta, analizados mediante la estadística descriptiva; así mismo se aplicó la entrevista como técnica cualitativa, cuyos resultados se trabajaron a través del análisis de significados. Se realiza una descripción de las competencias específicas planteadas por el programa de MVZ de UNIPAZ y de las estrategias didácticas utilizadas al interior del programa para el logro de dichas competencias.

Enfoque Epistemológico

Racionalista deductivo: Padrón (2001) propone dos criterios básicos para la definición de enfoques. El primer criterio tiene que ver con el producto del conocimiento científico. “en este enfoque se concibe como producto del conocimiento científico el diseño de sistemas abstractos dotados de alto grado de universalidad que imiten los procesos de generación y de comportamiento de una cierta realidad. Según esto, el conocimiento es más un acto de invención que de descubrimiento”. La investigación propone establecer la pertinencia de las estrategias didácticas desarrolladas en el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ frente a los resultados de las pruebas Saber Pro. Dichos resultados se conocen, se encuentran por debajo del grupo de referencia para las competencias tanto genéricas como específicas. Por lo tanto y partiendo de los análisis se espera determinar si el manejo, orientación y desarrollo de

dichas estrategias (su comportamiento) tiene relación directa con los resultados en las pruebas Saber Pro.

El segundo criterio se refiere a la vía de acceso y producción del conocimiento. “tanto las vías de acceso al conocimiento como los mecanismos para su producción y validación están dados por la razón” (Padrón, 2001, p. 3). En la investigación se analizará información proveniente de diferentes fuentes tales como resultados de las pruebas saber pro, encuestas de percepción sobre las estrategias pedagógicas de estudiantes/docentes, análisis retrospectivo de los juicios de valoración de las actividades complementarias, documentos escritos y plenarias, confrontados con las competencias formuladas en el plan de estudios, esperando despejar la duda de investigación mediante la razón.

Paradigma de Investigación

El paradigma de investigación se corresponde con el mixto o complementario con naturaleza de investigación cuali-cuantitativa. Es cualitativa porque se tuvieron en cuenta las percepciones de docentes /estudiantes sobre la forma en que se desarrollan las estrategias didácticas y sobre el fundamento teórico se indagó si hay debilidades que a futuro permitan establecer acciones de mejora. Es cuantitativa porque se analizaron los resultados de las pruebas Saber Pro durante los últimos tres años estableciendo la tendencia de comportamiento referente a las competencias específicas.

Métodos de Trabajo

La investigación se sustentó en el enfoque mixto pues se buscó, desde lo cualitativo y cuantitativo, establecer si hubo relación entre los resultados obtenidos en las pruebas saber pro con las estrategias didácticas mediante las cuales se ha venido ofertando el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia Unipaz. Se tomaron las tendencias que han seguido los

resultados de las pruebas saber pro en los últimos tres años en las competencias específicas. Para analizar las estrategias didácticas, se realizaron encuestas de percepción a los estudiantes sobre si consideran que mediante dichas estrategias que logran desarrollar las competencias formuladas. También se entrevistó al grupo docente sobre su labor indagando sobre sus percepciones acerca de la operatividad del programa bajo las modalidades de estrategias didácticas planteadas por la Institución y si considera que dichas estrategias aportan al logro de las competencias en los estudiantes. La muestra correspondió a los estudiantes de octavo a décimo semestre puesto que son ellos quienes se encuentran en rotaciones asumidas como las prácticas profesionales en los Núcleos Productivos de interés zootécnico, incluyendo las Clínicas de Pequeños Animales y los profesores del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Técnicas del Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolló sobre la base de técnicas cuantitativas mediante la estadística descriptiva. Se analizaron hechos cumplidos como los resultados de las pruebas saber pro, mediante el análisis de factores relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje en el presente y determinando si hubo o no correspondencia entre ellos. La técnica cualitativa fue la entrevista, ya que pretendió entender la cotidianidad del quehacer del proceso de enseñanza aprendizaje desde sus protagonistas, docentes y estudiantes y eso sumado a los resultados de las encuestas y entrevistas, dieron el insumo para analizar si hubo una correlación entre las estrategias didácticas con los resultados de las pruebas saber pro.

Descripción de instrumentos y validación

Para determinar la percepción y el conocimiento por parte de los estudiantes de las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa de MVZ se diseñó una encuesta denominada “Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ”, la cual se

estructuró con 10 preguntas y/o juicios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje abordando las temáticas de la información que se les suministra al inicio de cada período académico referente a micro currículos, competencias, proceso de evaluación, evaluación y dominio de los temas que los profesores orientan (Ver anexo 2). Para efectos de la prueba y su posterior análisis, se establecieron 5 probabilidades de respuesta asignando valores de la siguiente manera: 5 (Muy satisfecho), 4 (Satisfecho), 3 (Poco satisfecho), 2 (Insatisfecho), 1 (Muy insatisfecho).

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se sometió a validación estadística mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron un α de 0,87 por lo cual se consideró como de alto grado de confiabilidad (Ver anexos 3 y 4). Una vez validado el instrumento se subió a Formatos de Google y se le compartió la invitación al grupo focal “estudiantes de octavo a décimo semestre que se encuentran en prácticas profesionales en los Núcleos Productivos de interés zootécnico, incluyendo las Clínicas de Pequeños Animales” para su desarrollo (Ver anexo 2).

Para establecer el nivel de conocimiento de los docentes frente a las competencias específicas del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNIPAZ se diseñó un instrumento que se describe a continuación: entrevista estructurada, dirigida a profesores del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, realizada por medio de e-mail correo institucional; se compone de seis preguntas relacionadas con su percepción sobre los resultados que los estudiantes han obtenido en las pruebas de estado Saber Pro, conocimiento tanto de las competencias específicas que ofrece el programa como las que evalúa el estado mediante las pruebas oficiales y las estrategias didácticas mediante las cuáles se desarrolla el programa académico. La entrevista fue enviada a los correos de todos los profesores invitándolos a

participar; de 22 docentes, 8 diligenciaron el instrumento lo que equivale a una participación del 36% del grupo focal (Ver anexos 5 al 12).

Para la validación de la encuesta se contó con la colaboración del Comité Curricular del programa y para compartirla a los profesores se contó con el aval del Consejo de Escuela presidido por el Director de Escuela.

Capítulo IV.

Análisis e interpretación de los resultados.

El capítulo cuarto presenta las competencias específicas del egresado MVZ UNIPAZ, los análisis de resultados y las conclusiones en donde se manifiesta que los resultados de las pruebas Saber pro evidencian que los estudiantes pertenecientes al programa de MVZ obtienen un rendimiento por debajo de la media nacional para las competencias específicas que evalúan a los Médicos Veterinarios y Médicos Veterinarios y Zootecnistas, siendo estas competencias producción animal y salud y sanidad animal, igualmente se evidencia que los estudiantes egresados del programa solo superan de manera óptima las preguntas de menor complejidad; en cuanto a las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa se concluye que fueron trazadas en aras de lograr las competencias por parte de los estudiantes, se aprecia que fueron planteadas desde el afán de fomentar el trabajo constructivista, buscando mejorar en los estudiantes aspectos referentes a las competencias genéricas como la lectura y el pensamiento crítico, la comunicación escrita y el trabajo en equipo y a través de este trabajo fortalecer y suministrar el estudiante las herramientas para el cumplimiento de las competencias específicas; sin embargo la apreciación común por parte de estudiantes y docentes es que no hubo preparación del cuerpo docente y administrativo del programa que soportara la implementación

de dichas estrategias; el último componente del capítulo aporta las recomendaciones hechas por los autores.

Competencias Específicas del MVZ egresado de UNIPAZ

Producto de las entrevistas, así como su contrastación con los documentos que se consultaron para elaborar el marco teórico, y como paso previo al análisis, se pudo constatar que el Profesional del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia posee los elementos conceptuales relacionado con el saber, el hacer y el ser que adquirió a lo largo de su trasegar académico en la estructura curricular, generando como resultado el desarrollo de las competencias cognitivas, aptitudinales y actitudinales. Las competencias cognitivas en términos de la estructura conceptual de ser aprendida, las competencias aptitudinales en referencia a las habilidades mentales y a las capacidades para actuar y hacer y las competencias actitudinales en relación a la predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción.

Competencias Cognitivas

Entiende la estructura de la metodología de la investigación como base del pensamiento científico para su aplicación en el contexto académico y profesional. - Conoce los conceptos matemáticos y modelos de bioestadística aplicados a la MVZ. - Adquiere conocimientos en la integralidad de las estructuras y sus funciones, parte del organismo animal en los estados homeostático y mórbido. -Comprende los principios de la cirugía veterinaria y la farmacocinética y farmacodinamia de medicamentos, en pro de la formulación de terapéuticas éticas, racionales y científicas. –Identifica características nutricionales, reproductivas y genéticas de especies de interés zootécnico, en el establecimiento de su eficiencia en un medio ambiente determinado. - Analiza e interpreta estudios relacionados con el comportamiento individual de los agentes

económicos. -Reconoce diferentes enfoques administrativos y sus aportes al manejo de una empresa agropecuaria. -Identifica la relación de la legislación vigente sobre los elementos, salud pública, enfermedades y características epidemiológicas, en torno a la producción y calidad de productos alimenticios de origen animal. -Reconoce múltiples especies animales en torno a sus características esenciales, como también, a sus interacciones ecológicas, económicas, productivas, científicas y sociales de la biodiversidad del Magdalena Medio

Competencias Aptitudinales

Analiza problemas en pro de la formulación de soluciones específicas. -Genera documentos complejos desde el pensamiento científico como herramienta de análisis crítico. - Transpola el saber al entorno real en el momento de reconocer estructuras y su funcionamiento en condiciones normales y anormales del organismo animal. -Emite diagnósticos y pronósticos clínicos haciendo uso de herramientas tecnológicas vanguardistas, en pro de instaurar tratamientos idóneos. -Aplica protocolos en procedimientos quirúrgicos, clínicos y terapéuticos. - Integra las áreas de ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente en la formulación y el desarrollo de proyectos. - Asume compromisos en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación aplicada que tengan impacto social. -Responde a las demandas del sector agropecuario a través del diseño de propuestas que promuevan su mejoramiento, involucrando los criterios de competitividad, sostenibilidad y transformación, administrando el contexto ambiental en el que está inmerso. -Resuelve situaciones relacionadas con recursos alimenticios que permitan acciones de mejoramiento reproductivo y genético. - Implementa estrategias de prevención y control de entidades patológicas prevalentes, emergentes y reemergentes, relacionadas con la salud animal y la salud pública de acuerdo a normatividades nacionales e

internacionales vigentes. -Elabora protocolos sanitarios referentes a sistemas de producción específicos, para satisfacer cada una de las falencias que demanden intervención.

Competencias Actitudinales

Presenta capacidad crítica ante diferentes entornos sociales y ecológicos, tanto rurales como urbanos, desde el reconocimiento de sus características. -Demuestra disposición para el trabajo en equipo a partir del reconocimiento del otro. -Adopta una actitud responsable sobre sus acciones personales y profesionales, como ente activo y/o participativo en la sociedad. - Reflexiona sobre la necesidad del autoaprendizaje en correspondencia a su actualización, como procesos de crecimiento intelectual y personal constantes. -Interactúa con su entorno a partir de principios éticos y morales. (UNIPAZ, 2015, p. 30)

Estrategias Didácticas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia Unipaz

El enfoque de la educación superior descansa sobre tres pilares interdependientes; el primero se refiere al profesorado, cuyo papel principal es el de gestor de entornos de aprendizaje; el segundo a los alumnos, que deben ser mucho más autónomos e implicados en el proceso de aprendizaje; el tercero deriva de los dos anteriores y supone la utilización de metodologías más activas, incluyendo el trabajo en equipo (Arquero, 2006)

En una investigación realizada sobre la enseñanza tradicional y las consecuencias sobre la autonomía del estudiante universitario, se concluye que el docente es una figura clave en la relación pedagógica y deberá necesariamente cambiar su rol tradicional y evolucionar hacia un rol de mediador, (Del Rio et al, 2008).

Ninguna universidad, como es lógico, es ajena a estos procesos ni vive a espaldas de los cambios que se están produciendo, a veces vertiginosamente, en sus estructuras académica y organizativa, ni permanece impávida ante este nuevo reto. Para ello, unas y otras, habrán de

desarrollar y poner en práctica, entre otras acciones, una serie de planes institucionales bien avalados por una serie de recursos personales, económicos y materiales y por una buena predisposición y uso de estrategias organizativas, didácticas y metodológicas (Cano, 2009).

Aprender en cualquier nivel educativo, incluyendo el universitario, debiera ser una experiencia que vive como propia el alumno, que le exige activar distintas competencias y habilidades –sean cognitivas, sociales o emocionales- con la finalidad de que éste sea capaz de desarrollarse en múltiples dimensiones: cognitivas (referidas al conocimiento científico), procedimentales (de los métodos y procedimientos) y pedagógico didácticas como habilidades profesionales, competencias genéricas y profesionales, trabajo colaborativo, capacidad crítica e innovadora, etc. (Area, 2006).

Para ello existen un número significativo de estrategias didácticas que se asume permiten este desarrollo, así como la consolidación de un nuevo rol del estudiante y del profesor entre ellas se cuentan la tutoría, el estudio de caso y el proyecto de aula.

Tutoría

La palabra tutoría deriva originariamente del latín tutor que significa defender, proteger, preservar, sustentar (de apoyar), se refiere a quien está cerca de alguien para auxiliarlo en algún aspecto sobre el que no está suficientemente preparado, porque está en período de formación; El tutor es quien orienta, quien permite que el estudiante vislumbre y descubra los caminos de la claridad hacia el saber; tutor, como Prometeo, baja la llama del conocimiento y se la entrega al estudiante para que él alumbrase su propio camino, tutor es, ante todo, maestro que educa en y para lo superior, a través de una formación integral; considerando así, al estudiante como un ser biopsicosocial, tutor es maestro que enseña a aprender, quien educa para la autoconciencia. (Valencia y Parra, 2006).

Se entiende la tutoría como una relación personal, humana, amplia, dinámica y democrática, donde se da un liderazgo por el reconocimiento del valor intrínseco de cada persona, a través del mejor funcionamiento en su proceso formativo (Cano, 2001). La tutoría es sistemática porque en ella se da la interacción entre estudiante-tutor-profesores y directivos, poniendo en práctica una metodología y unos procedimientos comunes en pos de resultados benéficos para el estudiante, su estructuración permite determinar las características y necesidades individuales del estudiante, y a partir de ahí, se contemplan los pasos a seguir para atender dichas necesidades con el fin de mejorar continuamente su proceso de desarrollo (Escudero, 2005).

Branda y García (2001) son claros sobre la necesidad de asegurarse que los estudiantes tengan claro el rol del tutor, el rol del tutor es estimular la discusión, los tutores no son las fuentes de información sobre el problema, aun cuando tengan conocimiento en algunos aspectos del mismo. Según los autores el tutor no enseña en el sentido convencional de la palabra, pero facilita el proceso de aprendizaje a través de preguntas que apuntan a provocar el pensamiento y la discusión entre los estudiantes. El tutor debe desafiar el pensamiento e ideas de los estudiantes si tiene dudas de que entienden lo que están discutiendo. La pregunta más común de un tutor es “¿Por qué?”. Los estudiantes deben cuestionarse a ellos mismos y no depender del tutor para este desafío. Mediante los cuestionamientos entre sí, ellos analizan y discuten la información relacionada con el problema y los principios y conceptos que el conocimiento ilustra.

Estudio de Caso

El estudio de caso es una técnica didáctica que se basa en el abordaje de una situación real y/o ficticia, que al debatirla y cuestionarla, el estudiante busca darle solución a través del método científico y sus resultados irán encaminados a resolver una situación problemática propuesta por

el estudiante a comienzos del semestre. El estudio de caso se considera como una técnica didáctica de gran importancia ya que es motivadora porque al enfrentar al estudiante al mundo real ayuda a entender la necesidad y la importancia de lo que está trabajando, ayuda en el proceso de formación al posibilitar la aplicación y/o transferencia de los conceptos teóricos al contexto real.

Docentes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM, sf) consideran que la técnica de estudio de caso consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen una serie de situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

Dentro del enfoque del estudio de casos como estrategia didáctica (ITESM, sf) mencionan que se pueden considerar en principio tres modelos que se diferencian en razón de los propósitos metodológicos que específicamente se pretenden en cada uno:

1. En primer lugar, se hace referencia al modelo centrado en el análisis de casos (casos que han sido estudiados y solucionados por equipos de especialistas). Este modelo pretende el conocimiento y la comprensión de los procesos de diagnóstico e intervención llevados a cabo, así como de los recursos utilizados, las técnicas empleadas y los resultados obtenidos a través de los programas de intervención propuestos. A través de este modelo, básicamente se pretende que los estudiantes, y/o profesionales en formación, conozcan, analicen y valoren los procesos de intervención elaborados por expertos en la resolución de casos concretos. Complementariamente, se pueden estudiar soluciones alternativas a la tomada en la situación objeto de estudio.

2. El segundo modelo pretende enseñar a aplicar principios y normas legales establecidas a casos particulares, de forma que los estudiantes se ejerciten en la selección y aplicación de los principios adecuados a cada situación. Se busca desarrollar un pensamiento deductivo, a través de la atención preferente a la norma, a las referencias objetivas y se pretende que se encuentre la respuesta correcta a la situación planteada. Este es el modelo desarrollado preferentemente en el campo del derecho.

3. Finalmente, el tercer modelo busca el entrenamiento en la resolución de situaciones que, si bien requieren la consideración de un marco teórico y la aplicación de sus prescripciones prácticas a la resolución de determinados problemas, exigen que se atienda la singularidad y complejidad de contextos específicos. Se subraya igualmente el respeto a la subjetividad personal y la necesidad de atender a las interacciones que se producen en el escenario que está siendo objeto de estudio. En consecuencia, en las situaciones presentadas (dinámicas, sujetas a cambios) no se da “la respuesta correcta”, exigen al profesor estar abierto a soluciones diversas.

Yacuzzi (2005) considera que el estudio de caso se concentra como la forma de generar teorías sobre fenómenos sociales y organizacionales de causalidad compleja. De lo anterior se

puede inferir que el caso es una mezcla de retórica, diálogo, inducción, intuición y razonamiento: la recreación, en suma, de la metodología de la ciencia práctica.

Feagin, Orum y Sjoberg (1992) ubican dentro del caso los fenómenos sociales, bien sea organización, ciudad, grupo de personas o, inclusive, un papel ejercido por cualquier funcionario. En tal sentido el estudio de casos es una instancia o una parte importante del fenómeno a estudiar, a través del análisis de las fuentes de información; el estudio de caso es un dato que describe una realidad concreta en cualquiera de sus etapas o procesos, de manera que cuando se analiza un grupo o comunidad, cada uno de sus miembros forma parte activa de ese caso otorgándole significado a las relaciones entre los otros factores que conforman la unidad total.

Proyecto de Aula

El aula debe entenderse como una realidad compleja, que puede ser interpretada como un sistema de información y de propósitos, pues tanto estudiantes como profesores se encuentran constantemente ante situaciones novedosas que es necesario afrontar y procesar. Para González (2009) el proyecto de aula es una propuesta didáctica fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia. De acuerdo con Callejas (2004), la investigación en el aula se plantea como una alternativa cuya misión será producir un conocimiento teórico sobre la práctica educativa a partir de las experiencias de aula con el fin de transformar la práctica. La idea de investigación en el aula surge como la inquietud de mejorar la práctica educativa, por medio de la investigación y se enmarca en el movimiento de volver a la educación una disciplina (Moncada y Pinilla, 2006)

El proyecto de aula forma en investigación porque desarrolla en el estudiante la potencialidad de la investigación como proyecto de saber. Parte de la problematización del

conocimiento, contextualiza los saberes, construye estados del arte, busca respuestas metódicas para las preguntas, se inmiscuye en lo epistemológico de los conocimientos, propone innovaciones y comunica resultados a las comunidades académicas y/o científicas, pero ante todo desarrolla competencias, valores y procesos de sensibilización para cualificar los conocimientos al servicio de las comunidades (González; 2006).

Los proyectos de aula interdisciplinarios se constituyen en una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera flexible, considerando la diversidad en las formas de abordar un tema o problema, donde se enfatiza la relación de los diferentes contenidos disciplinares en torno a un tema eje que sirve de organizador y articulador de los distintos aspectos y disciplinas que componen el proyecto (Denegri, 2005).

El proyecto de aula se estructura en tres momentos: la contextualización, lo metodológico y lo evaluativo. En la contextualización, el primer momento, se estipula el problema, el objeto, el objetivo y los conocimientos. En lo metodológico se relaciona el método, el grupo y los medios. En lo evaluativo se certifica el logro del objetivo mediante la solución del problema que dirige el diseño de los proyectos y se indican los resultados.

Osicka et al., (s.f), al medir el grado de aceptabilidad en un proyecto de aula en el área de ciencias, con estudiantes de educación media; estos manifestaron mayoritariamente su preferencia por encarar la práctica pedagógica como proyectos de investigación, sin embargo, expresaron dificultad a la hora de elaborar el informe final, siguiendo los lineamientos básicos de un informe científico. Los autores concluyeron que la propuesta didáctica mediante proyectos de investigación ofrece un marco y una modalidad de acceso a los conocimientos que desarrolla la capacidad de autoformación.

En un trabajo realizado por Galindo et al, (2008), al comparar la metodología de enseñanza tradicional en el área de ciencias con respecto a una estrategia didáctica que se basó en un modelo de trabajo en el aula con énfasis en la naturaleza individual y colectiva del proceso de aprendizaje, los resultados concluyen que la mayoría de los estudiantes, estaban satisfechos con la nueva metodología, e induciría a aplicarla en la totalidad de los contenidos que integran el currículo.

“Desde la óptica pedagógica, es importante dejar a un lado la idea, que desarrollar proyectos de aula es una tarea simple, circunscrita a responder solo preguntas, por cuanto estos tienden a convertirse en esqueletos de relleno que requieren elementales respuestas. Es ineludible profundizar en el amplio terreno para la acción y en el múltiple cambio de oportunidades que en la actualidad ofrece la dinámica de la enseñanza” (Sayago, 2003, p. 420).

Resultados y análisis

Se presentan los resultados producto de la aplicación de la Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ a los estudiantes de octavo a décimo semestre que se encuentran en prácticas profesionales en los Núcleos Productivos de interés zootécnico, incluyendo las Clínicas de Pequeños Animales. Se muestran los resultados de las pruebas saber pro publicados por el ICFES del programa de MVZ para el periodo 2016-2018, Igualmente se presentan los testimonios de los profesores adscritos al programa entrevistados tomando como referencia una población de 8 profesores. Mediante la entrevista se buscó conocer la percepción de los docentes sobre los resultados obtenidos en las Pruebas Saber Pro, el uso de las estrategias didácticas y el grado de conocimiento de las competencias que oferta el programa.

Encuesta

A continuación, se presentan los resultados producto de la aplicación de la Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ a los estudiantes de octavo a décimo semestre que se encuentran en prácticas profesionales en los Núcleos Productivos de interés zootécnico, incluyendo las Clínicas de Pequeños Animales. Igualmente se presentan los testimonios de los profesores adscritos al programa entrevistados tomando como referencia una población de 7 profesores. Mediante la entrevista se buscó conocer la percepción de los docentes sobre los resultados obtenidos en las Pruebas Saber Pro, el uso de las estrategias didácticas y el grado de conocimiento de las competencias que oferta el programa.

Los resultados de la encuesta se presentan mediante tablas por pregunta/juicio y su respectiva figura.

Tabla 4

Lectura del micro currículo al iniciar el semestre

¿Se hace la lectura del micro currículo del bloque al iniciar el semestre?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	2	6,7
Satisfecho	10	33,3
Poco satisfecho	8	26,7
Insatisfecho	8	26,7
Muy insatisfecho	2	6,7

Fuente: Encuesta a estudiantes.

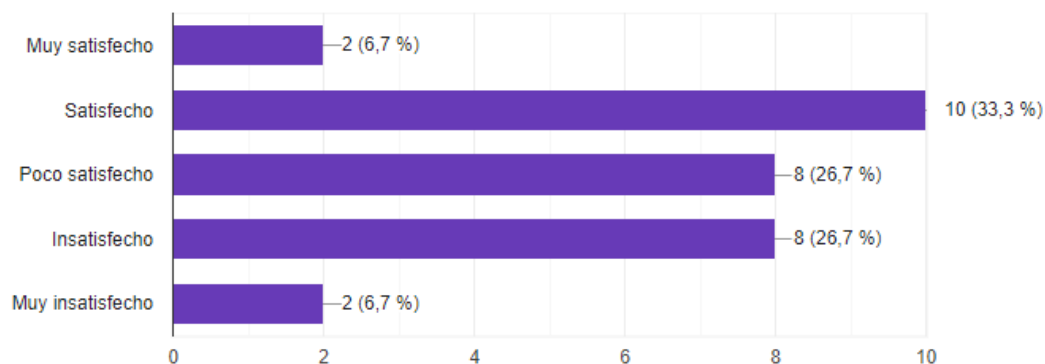


Figura 1. Lectura del micro currículo al iniciar el semestre. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ.

De acuerdo a la Figura 1, se observa que los docentes hacen la lectura de los micro currículos de cada bloque al iniciar el semestre; frente a esta acción los estudiantes manifestaron encontrarse Muy satisfechos en 2,67%, Satisfechos en 33,3%, Poco satisfechos en 26,7%, Insatisfechos en 26,7% y Muy insatisfechos en 6,7%. Esto indica que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra satisfecho con dicha acción, pero también hay un significativo porcentaje de estudiantes poco satisfecho o muy insatisfechos con la acción.

Tabla 5

Información objetivo de formación del bloque

¿Se explica el objetivo de formación que se pretende en el bloque?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	17	56,7
Poco satisfecho	4	13,3
Insatisfecho	6	20
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores

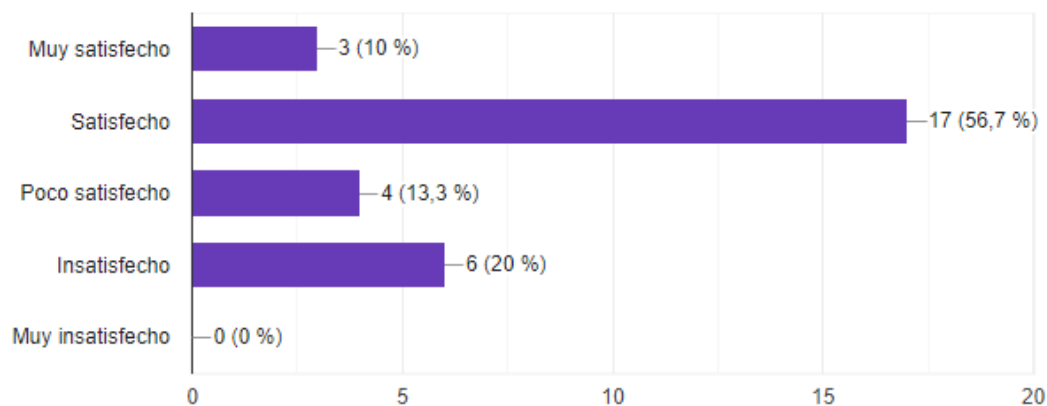


Figura 2. Información objetivo de formación del bloque. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ

La Figura 2 muestra que los profesores explican el objetivo de formación que se pretende en cada bloque con el 10% de estudiantes Muy satisfechos, Satisfechos con 56,7%, Poco satisfechos con 13,3%, Insatisfechos con 20% y no presentando estudiantes Muy Insatisfechos. Lo anterior indica que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con la explicación que los profesores les dan del objetivo de formación por bloque.

Tabla 6

Papel articulador del bloque

¿Se señala el papel articulador del bloque en el proceso de formación?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	14	46,7
Poco satisfecho	9	30
Insatisfecho	4	13,3
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores

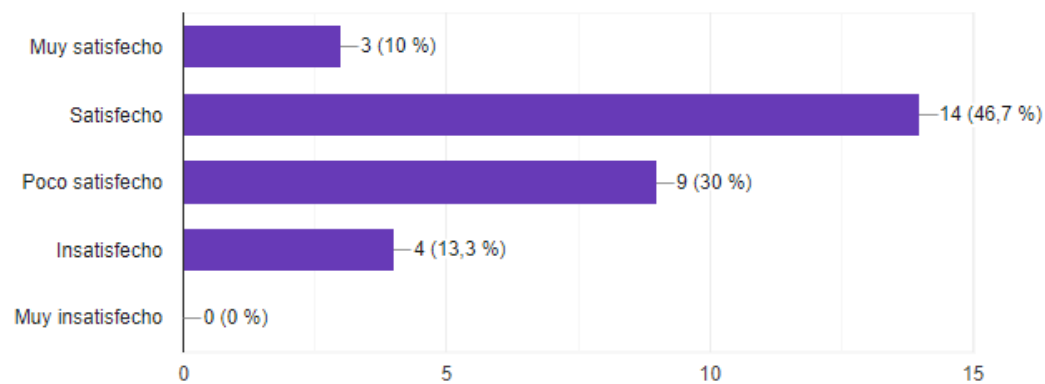


Figura 3. Papel articulador del bloque. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil

Procesos Pedagógicos MVZ

La Figura 3 presenta los porcentajes referentes a la conformidad de los estudiantes con que se les explique el papel articulador del bloque dentro de su proceso de formación, encontrando que se encuentran Muy satisfechos el 10%, Satisfechos el 46,7%, Poco satisfechos el 30%, Insatisfechos el 13,3% y ningún estudiante Muy insatisfecho.

Tabla 7

Información sobre competencias

¿Se explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en el bloque?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	4	13,3
Satisfecho	12	40
Poco satisfecho	14	46,7
Insatisfecho	1	3,3
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores

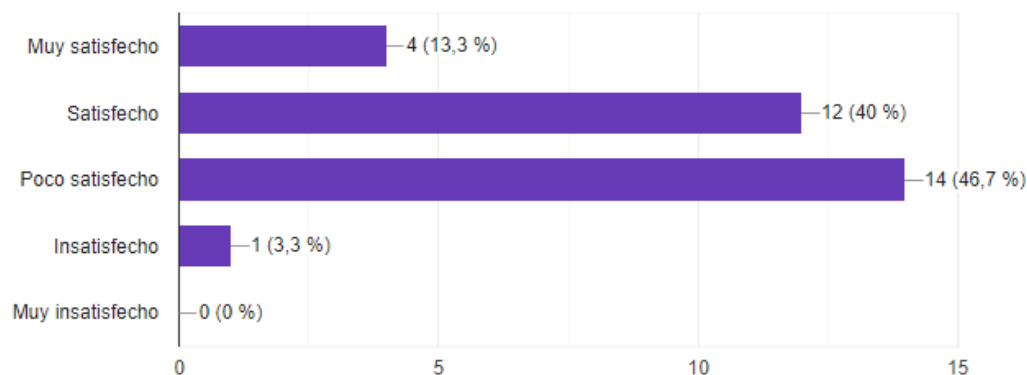


Figura 4. Información sobre competencias. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil

Procesos Pedagógicos MVZ

La Figura 4 presenta los porcentajes sobre cómo los estudiantes se sienten frente a si les explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en cada bloque, así: Muy satisfechos 13,3%, Satisfechos 40%, Poco satisfechos 46,7%, Insatisfechos 3,3% y ningún porcentaje como Muy insatisfecho.

Tabla 8

Información importancia de competencias

¿Se señala la importancia de las competencias del ser en su proceso de formación?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	2	6,7
Satisfecho	15	50
Poco satisfecho	10	33,3
Insatisfecho	2	6,7
Muy insatisfecho	1	3,3

Fuente: Los autores

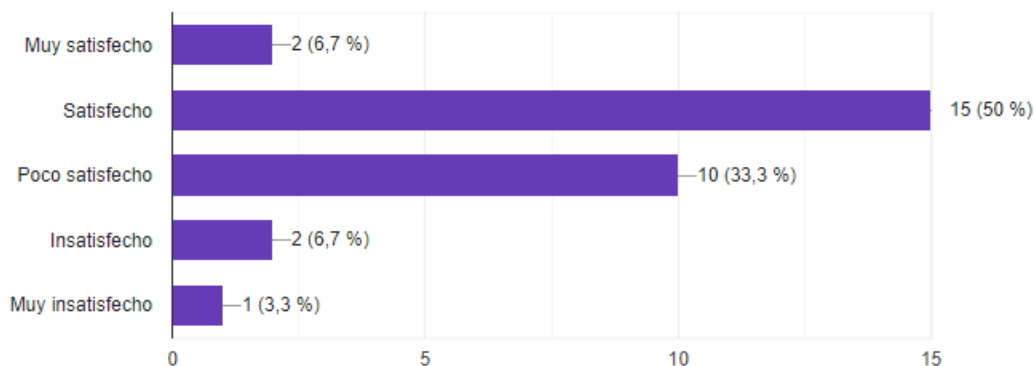


Figura 5. Información importancia de competencias. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ

En la Figura 5 se presentan los porcentajes referentes a si el profesor señala la importancia de las competencias del ser en el proceso de formación, con los siguientes resultados: Muy satisfecho 6,7%, Satisfecho 50%, Poco satisfecho 33,3%, Insatisfecho 6,7% y Muy insatisfecho 3,3%. Esto indica que al menos la mitad del grupo de estudiantes que diligenció la encuesta se encuentra satisfecho con la manera en que se les explica la importancia de las competencias del ser dentro de su proceso de formación; también hay una manifestación significativa de estar poco satisfechos.

Tabla 9

Proceso de evaluación

¿Se establece claramente el proceso de evaluación?	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	13	43,3
Poco satisfecho	8	26,7
Insatisfecho	6	20
Muy insatisfecho	1	3,3

Fuente: Los autores

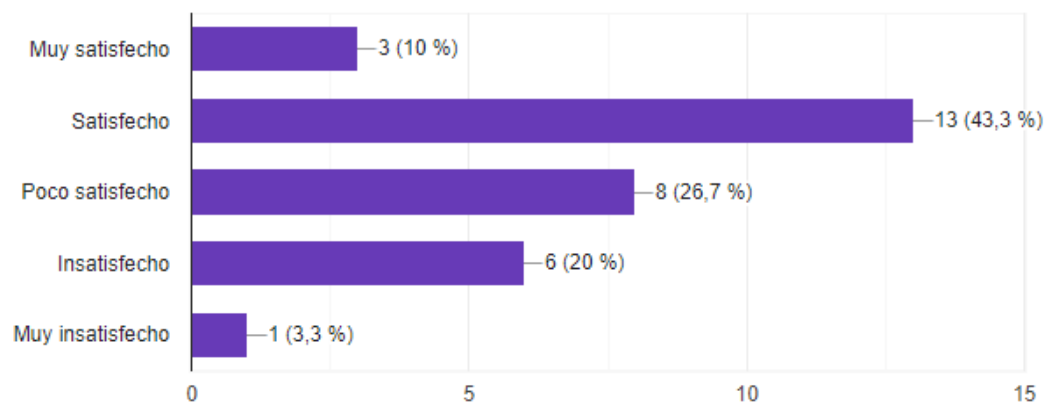


Figura 6. Proceso de evaluación. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos

Pedagógicos MVZ

Frente a si se establece claramente el proceso de evaluación, la Figura 6 indica que los porcentajes fueron los siguientes: Muy satisfecho 10%, Satisfecho 43,3%, Poco satisfecho 26,7%, Insatisfecho 20% y Muy insatisfecho 3,3%. Esto indica que la mayoría de estudiantes están satisfechos con la manera en que se les explica el proceso de evaluación, pero otro grupo importante de estudiantes se encuentran entre poco satisfechos e insatisfechos.

Tabla 10

Dominio de temas por profesores

Dominio de los profesores de los temas que orienta	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	3	10
Satisfecho	18	60
Poco satisfecho	7	23
Insatisfecho	3	10
Muy insatisfecho	0	0

Fuente: Los autores

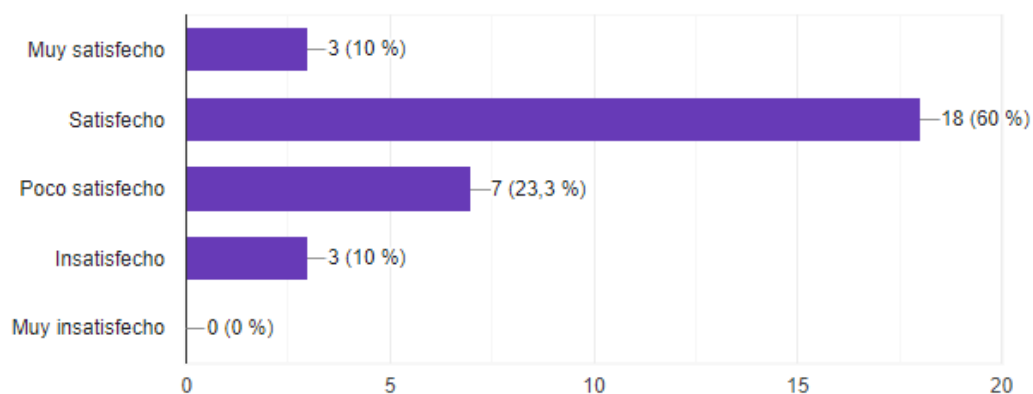


Figura 7. Dominio de temas por profesores. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción

Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ

La Figura 7 presenta los porcentajes de percepción de estudiantes sobre el dominio de los profesores de los temas que orienta, con los siguientes resultados: Muy satisfecho 10%, Satisfecho 60%, Poco satisfecho 23,3% e Insatisfecho 10%. Según los resultados, la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con el dominio que los profesores tienen de los temas que orientan.

Tabla 11

Metodología

La metodología empleada para adelantar el plan de estudios	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	1	3,3
Satisfecho	11	36,7
Poco satisfecho	10	33,3
Insatisfecho	3	10
Muy insatisfecho	5	16,7

Fuente: Los autores

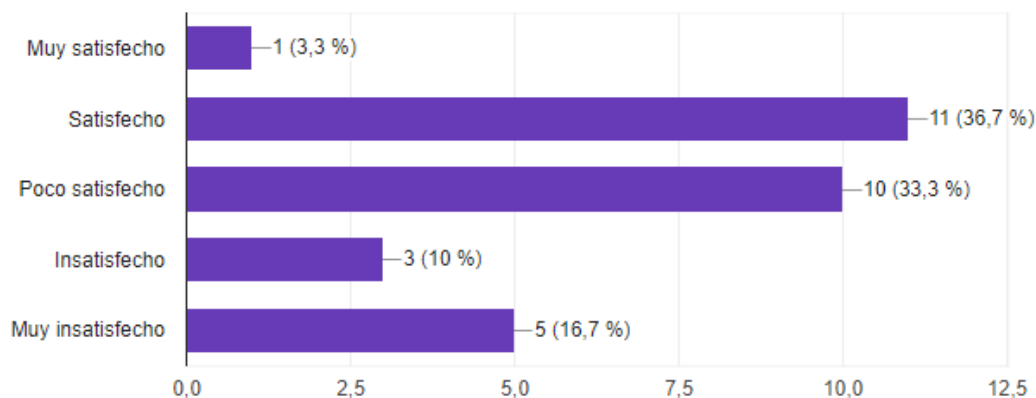


Figura 8. Metodología. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ

La Figura 8 ilustra los porcentajes obtenidos referente a la metodología empleada para adelantar el plan de estudios desde la percepción estudiantil. Los siguientes fueron los resultados: Muy satisfecho 3,3%, Satisfecho 36,7%, Poco satisfecho 33,3%, Insatisfecho 10% y Muy insatisfecho 16,7%. Lo anterior indica que una buena parte de los estudiantes se encuentran satisfechos con la metodología empleada, pero una buena parte del grupo no lo está.

Tabla 12

Recursos didácticos

Los recursos didácticos que utilizan los profesores	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	0	0
Satisfecho	13	43,3
Poco satisfecho	12	40
Insatisfecho	4	13,3
Muy insatisfecho	3	10

Fuente: Los autores

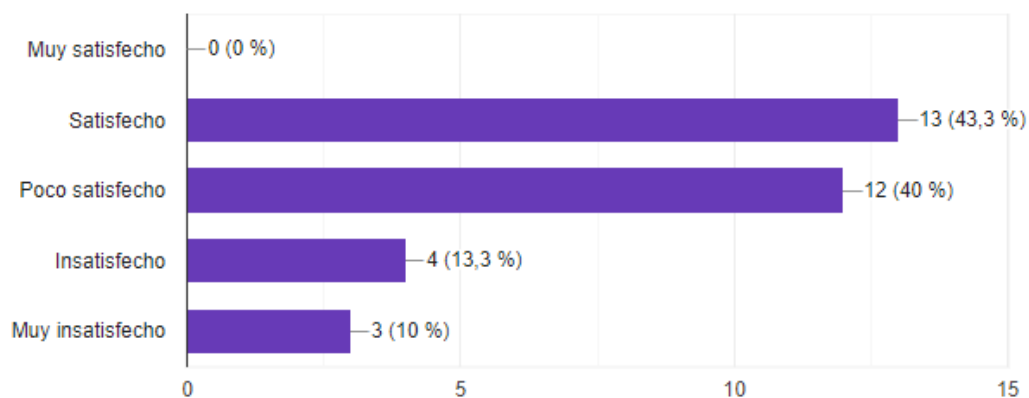


Figura 9. Recursos didácticos. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ

Respecto a los recursos didácticos que utilizan los profesores, la Figura 9 muestra como resultados los siguientes: Muy satisfecho 0%, Satisfecho 43,3%, Poco satisfecho 40%, Insatisfecho 13,3% y Muy insatisfecho 10%. Esto quiere decir que si bien hay un buen porcentaje de satisfacción, la mayoría se encuentra repartida entre poco, insatisfecho o muy insatisfecho.

Tabla 13

Evaluación

La manera como son evaluados los logros de los estudiantes	Estudiantes	Porcentajes
Muy satisfecho	0	0
Satisfecho	6	20
Poco satisfecho	17	56,7
Insatisfecho	3	10
Muy insatisfecho	5	16,7

Fuente: Los autores

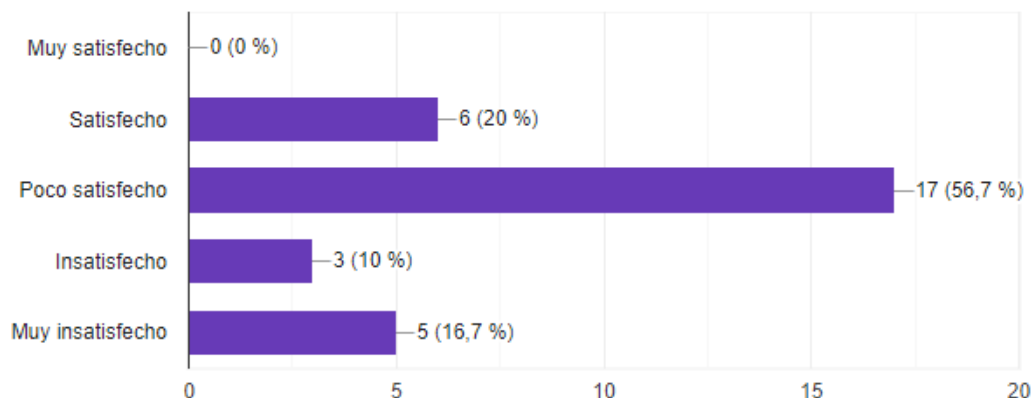


Figura 10. Evaluación. Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos

Pedagógicos MVZ

La Figura 10 presenta los porcentajes como los estudiantes perciben cómo son evaluados sus logros, así: Muy satisfecho 0%, Satisfecho 20%, Poco satisfecho 56,7%, Insatisfecho 10% y Muy insatisfecho 16,7%. Lo anterior indica que hay un gran porcentaje de estudiantes ubicados entre poco satisfecho a muy insatisfecho frente a cómo son evaluados sus logros.

La Tabla 14 presenta las respuestas libres que desarrollaron los estudiantes en la encuesta. En ella se consignan las percepciones sobre los procesos pedagógicos del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Tabla 14

Respuestas abiertas estudiantes.

Me siento muy inconforme en la manera en la que los docentes evalúan ya que ellos mismos dicen y consideran que el 5 es para los libros y el 4 para ellos que saben más que nosotros, me esfuerzo por hacer la las cosas, pero es bastante frustrantes recibir notas tan mediocres, además de esto, no sacan las notas suficientes, llegan casos donde sacan 2 notas o sea quices y el parcial

Tener en cuenta que los "docentes" que contraten tengan ese título y no solo el de MVZ, MV o zootecnia, que aunque los grupos de estudiantes sean grandes se permita un escenario en el que todos puedan aprender, que los docentes sean personas que manejen la metodología de manera que los estudiantes podamos comprender y aplicarla correctamente, y no que simplemente lleguen a aprender con nosotros, se necesitan más recursos bibliográficos en la biblioteca, profesores capacitados para cada área del bloque, que los tutores se tomen el tiempo para cada estudiante y que no solamente se limiten a leer lo que el estudiante trajo, sino que también cuestionen, sugieran y orienten al estudiante para que el trabajo escrito sea bueno y posteriormente la plenaria, la metodología es interesante pero faltan recursos.

Mas pedagogía por parte de los docentes.

El cambio de metodología, y más pedagogía por parte de los docentes.

en este caso me voy a referir a la parte del documento que desarrollamos durante todo el semestre, pienso que hay muchas irregularidades por parte de los tutores, en este caso hablando del 5to semestre al que pertenezco, se supone que uno arma su documento con un tutor durante todo el corte, no entiendo entonces por qué hay tantas malas notas en esos documentos, no entiendo como un documento le puede quedar mal a una persona que lo ha venido realizando con un profesor que está a cargo, muchas veces no hay coordinación entre los propios docentes y el que termina pagando es uno con las notas de esos documentos, entonces mis sugerencias es que haya más orden y más coordinación en cuanto a eso, que tengan parámetros establecidos, porque si no nunca va a quedar ninguno satisfecho con lo que uno haga, incluso siendo manejado por un tutor.

La necesidad de un cambio en la metodología que se está implementando, lograr realizar más charlas y clases complementarias para un mejor desarrollo como MVZ además de llevar a cabo más practicas a campo ya que estas experiencias son los que formulan las bases con las cuales vamos a desarrollarnos en el campo colombiano y lograr realizarse como un profesional.

contratar docentes que aparte de ser buenos médicos veterinarios, sean pedagogos, ya que de nada sirve ser buen médico cuando no sabe enseñar a sus estudiantes y eso se verá reflejado en el aprendizaje del mismo. saber repartir los tiempos en cuanto a charlas y complementarias y tener establecido un orden para evaluar y así mismo ser claros a la hora de entregar notas bajo justificación

sería muy bueno hacer más prácticas que nos ayuden a entender como seria nuestra vida diaria como médico veterinario. alargar más las charlas con material bueno para nuestra formación como médico veterinario y zootecnista, hacer complementarias sobre los temas que nos dan en las charlas y parece algo nefasto lo del documento y plenarias.

sería bueno el cambio respecto a quitar el documento y poner charlas ya que con el documento a veces nos quedamos cortos de temas, si bien es cierto que es un conocimiento constructivo pero las bases deberían ser a partir de conocimientos ya formados y que nosotros reforcemos en el tiempo libre, porque en algunos casos hay tutores de semestres bajos que casi no exigen y los estudiantes quedamos con inconformidades en algunos temas básicos, también debería haber un nivel de exigencia desde que se ingresa a la universidad para que luego no nos veamos perjudicados en semestres más altos. el cambio del documento sería muy bueno implementarlo por clases o charlas y que cada profesor realice sus quiz, talleres y parcial debido para evaluar el conocimiento de cada estudiante.

Fuente: Directa, Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ

En esta sección se presentan los análisis de los resultados obtenidos mediante la Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos MVZ y la entrevista a los docentes. Como primera parte se presentan los referidos a los estudiantes a partir de la encuesta; se describe también la parte correspondiente al comentario libre. Posteriormente se presenta el análisis de las entrevistas a docentes y finalmente y al cruzar toda la información se presenta el análisis general de la situación bajo estudio.

De acuerdo a los resultados de la encuesta, se puede inferir que los profesores en líneas generales hacen adecuadamente su trabajo ya que muchos de los estudiantes consideraron sentirse satisfechos por ejemplo con la presentación del micro currículo al iniciar el semestre, con la explicación del objetivo de formación que se pretende con los bloques académicos, así como la del papel articulador de dichos bloques dentro de su proceso de formación. Sin embargo, hay un porcentaje de estudiantes que, si bien no son la mayoría, manifiestan no estar satisfechos o estar poco satisfechos. Esto podría deberse a varios factores, el primero podría ser que para estos estudiantes que no se encuentran del todo satisfechos los profesores no son claros con las reglas del juego al inicio del semestre y la presentación de las clases o puede ser que fueron estudiantes que llegaron posterior al límite de tiempo para inicio de clases y por supuesto no presenciaron la presentación del profesor.

Respecto a temas como explicación de las competencias (del saber, del hacer) que los estudiantes deben incorporar/desarrollar, el comportamiento de los resultados no es homogéneo ya que hay una distribución porcentual muy similar entre estar satisfecho y no estarlo. Frente a la ilustración que los estudiantes reciben sobre la importancia de la competencia del ser en su proceso de formación hay un buen porcentaje de percepción positiva, puesto que más de la mitad de los estudiantes manifestaron estar satisfechos en alguno de las opciones ofrecidas.

Una parte de los estudiantes consideran que los profesores están estableciendo claramente el proceso de evaluación mientras que otra parte de estudiantes considera que no lo están estableciendo claramente. Los porcentajes asociados al poco satisfecho, insatisfecho y muy insatisfecho prácticamente igualan a los satisfechos mostrando una tendencia similar a la apreciada en las competencias.

El tema del dominio de los temas por parte de los profesores tuvo una clara tendencia al obtener una alta puntuación en la satisfacción por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que consideran que los profesores manejan y conocen bien los temas que desarrollan en las clases y esta parece ser una fortaleza del cuerpo docente.

Respecto a los recursos didácticos que manejan los profesores, casi la mitad de los estudiantes consideran que por parte del profesorado se manejan buenos recursos didácticos, no así la otra mitad porque entre el poco satisfecho, insatisfecho o muy insatisfecho se encuentran las demás respuestas. Finalmente, frente a la manera como son evaluados los logros de los estudiantes, la gran mayoría considera que los profesores no lo están haciendo de la mejor manera ya que solo un pequeño porcentaje del estudiantado considera estar satisfecho.

Las apreciaciones anteriores se basaron en la información de las respuestas a la encuesta que realizaron los estudiantes, sin embargo, el panorama cambia significativamente cuando se analiza la opción de comentario abierto, en este ítem los estudiantes manifestaron bastantes situaciones que podrían encasillarse dentro de algún margen de insatisfacción. Tal vez porque las preguntas solo ofrecían opciones puntuales los estudiantes no podían manifestarse más concretamente, pero ya en la opción de comentario libre expresaron situaciones como la falta de pedagogía en los docentes argumentando que en muchas ocasiones los docentes actúan como

figuras desinteresadas de un proceso de formación dejando solos a los estudiantes, carentes de un guía y de un nivel de exigencia acorde a una institución de educación superior.

Mencionan también que la contratación de docentes debería hacerse acorde a los perfiles que una institución de educación superior requiere, no solo contratar un buen profesional, sino que dicho profesional tenga también experiencia y formación docente, los estudiantes manifiestan que de nada sirve tener a un excelente profesional de campo si no sabe o si no tiene las herramientas de docencia para que los estudiantes comprendan y aprendan. Esto del tema de la pedagogía en los docentes fue muy marcado en los comentarios libres. La estrategia de la tutoría con su posterior generación de documento escrito también fue parte de los comentarios libres.

Los estudiantes consideran que ese documento escrito que surge de la interacción del estudiante con un tutor no cumple las expectativas porque primero no se profundiza en ningún tema y todo se realiza de manera superficial dejando de lado conceptos que para el desarrollo de las competencias por semestre y la comprensión de temas futuros son necesarios. Varios comentarios plantean la modificación de la metodología basada en esta estrategia de tutoría y solicitan que se modifique volviendo a las clases presenciales.

Los estudiantes manifiestan mucha descoordinación por parte de los docentes por bloque dejando entrever la desorganización docente/administrativa para enfrentar dicha metodología. Respecto a la evaluación también consideran que se debe revisar a fondo el tema porque no entienden como un documento que ha sido desarrollado por un estudiante bajo la guía de un profesor tutor durante todo un corte llegue a tener calificaciones tan bajas, como si hubiera un aporte desde la tutoría en el desarrollo de dichos documentos.

En líneas generales los estudiantes claman por docentes preparados no solo en su profesión sino en docencia, docentes que cuenten con herramientas que les permitan llegar a sus estudiantes, motivarlos para lograr el conocimiento, para que tomen decisiones, para que sepan qué hacer con la información que hoy por hoy abunda en todos los medios, en fin, para que aprendan a resolver problemas reales y aplicar sus conocimientos en pro de las comunidades.

Resultados pruebas Saber Pro

Para la evaluación de los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) que miden el desempeño de los estudiantes del programa se encontraron resultados por debajo de la media nacional, como se puede apreciar en la Tabla 1 para las competencias específicas de Producción Pecuaria y en la Tabla 2 para las competencias específicas de Salud y Bienestar Animal.

La Tabla 1, presenta los resultados para la competencia específica “Producción Pecuaria” para las tres aplicaciones bajo estudio, años 2016, 2017 y 2018. El Programa muestra un comportamiento parecido para los años 2016 y 2018 con un ligero aumento para el año 2017. Las dispersiones se comportaron similarmente, excepto para el año 2018 que disminuyó significativamente. Para el Grupo de Referencia, el comportamiento fue similar durante las tres aplicaciones bajo estudio, pero significativamente mayor que los resultados obtenidos por el Programa.

La Tabla 2 presenta los resultados para la competencia específica “Salud y Bienestar Animal” para las tres aplicaciones bajo estudio, años 2016, 2017 y 2018. El Programa muestra un comportamiento igual para los años 2016 y 2017 con un descenso drástico para el año 2018. Las dispersiones para las tres aplicaciones tuvieron amplias diferencias. Para el Grupo de Referencia, el comportamiento fue el mismo durante las tres aplicaciones bajo estudio, pero al

igual que la competencia específica de “Producción Animal”, significativamente mayor que los resultados obtenidos por el Programa.

Los resultados obtenidos muestran un panorama desalentador debido a que durante las tres vigencias, dichos resultados arrojaron niveles de desempeño por debajo del promedio frente al grupo de referencia logrando un mayor porcentaje de nivel de desempeño dentro del rango de asignación 2, lo que indica que el estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen y en menor proporción dentro del rango de nivel de desempeño 3, lo que indica que el estudiante muestra un nivel de desempeño adecuado en las competencias exigibles para los módulos del examen. De Acuerdo al análisis institucional, este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.

De las competencias que aplican al programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sólo una de ellas reporta variación en el 2017 con respecto a 2016, evidenciada en el incremento del puntaje, a pesar de que estos hayan aumentado, están por debajo del puntaje del grupo de referencia. Por otra parte, la competencia de salud y bienestar animal se mantiene en sus valores en las vigencias de 2016 y 2017, los cuales están por debajo del reportado en el grupo de referencia. Para el periodo 2018 los puntajes de ambas competencias presentaron una disminución con respecto a los periodos 2016 y 2017, obteniendo los puntajes más bajos en esas vigencias y de igual manera por debajo de los del grupo de referencia-Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ, 2019). Para el año 2016 el 52% de los estudiantes que presentaron la prueba se ubicaron en el nivel de desempeño 1, para el 2017 el 32% se ubicó en el mismo nivel y en el 2018 el resultado cambió drásticamente al aumentare el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel 1 con un 82%. Cobra especial importancia lo anterior, ya que ese nivel de desempeño indica que el porcentaje de los estudiantes que se ubican allí, respondieron erróneamente a más

del 70% de las preguntas mediante las cuales se espera escudriñar si el estudiante logró un grado de desempeño en la comprensión y uso de la información en pro de alcanzar las competencias esperadas, o que en dicho porcentaje los estudiantes no superan las preguntas de menor complejidad de los módulos del examen.

Entrevista

La entrevista estructurada realizada a los docentes estuvo compuesta por seis preguntas las cuales se enfocaron hacia la opinión respecto a los resultados por parte de los estudiantes en las pruebas Saber Pro, el conocimiento de las competencias que definen el perfil del MVZ y que son planteadas desde el Ministerio Nacional de Educación MEN y el programa de MVZ del Instituto Universitario de la paz UNIPAZ, el conocimiento de las estrategias didácticas implementadas en el programa para el logro de las competencias y el aporte personal de cada docente al logro de las competencias y la mejora en el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro.

De acuerdo a los resultados de la entrevista realizada a los docentes existen varios puntos en los cuales hay consenso de opinión sobre las preguntas planteadas, en primer lugar, para los docentes los resultados de las Pruebas Saber Pro no son los esperados y no están acordes con los procesos académicos y pedagógicos desarrollados al interior del programa, algunos argumentan que los resultados son productos de varias situaciones, entre ellas el contexto social con factores determinantes como el nivel socioeconómico del grupo familiar (acceso a nuevas tecnologías, wifi, equipos portátiles, etc.) las zonas geográficas de procedencia de los estudiantes y la formación académica previa. Desde una observación objetiva y teniendo en cuenta el grado de desconocimiento por parte de los docentes de las competencias planteadas por el programa y desde el MEN, se puede argumentar que dicho desconocimiento repercute en el diseño y la implementación de las estrategias didácticas y de evaluación que permitan al estudiante el logro

de las competencias, entonces, si hay un desconocimiento por parte de los docentes de las competencias a lograr por parte de los estudiantes, ¿cómo diseñan e implementan los docentes las estrategias didácticas para que los estudiantes logren unas competencias que los propios docentes desconocen?.

El conocimiento por parte de los docentes de las competencias planteadas por el MEN y por el programa de MVZ es tal vez uno de los puntos más álgidos a tener en cuenta, el denominador común respecto a estos ítems es un desconocimiento casi total de las competencias que debe cumplir el profesional en Medicina Veterinaria y Zootecnia según el MEN, de los ocho profesores entrevistados solamente uno tiene conocimiento de las dos áreas de competencias que se evalúan en las pruebas Saber Pro siendo estas producción pecuaria y salud y sanidad animal, algo similar ocurre con las competencias planteadas por el programa, sin embargo, la totalidad de los docentes argumenta conocer las competencias inherentes a su área o cátedra específica de trabajo y nivel de formación, no así las competencias que requiere el programa en el perfil del egresado.

En cuanto a las estrategias didácticas adoptadas por el programa, los docentes argumentan que el modelo pedagógico y las estrategias didácticas eran valiosos y oportunos pues estaban formulados hacia la formación de un profesional integral desde un aprendizaje significativo en sus áreas disciplinares, el pensamiento crítico en función de la construcción de documentos de relevancia, el respeto hacia el pensamiento del otro, etc.; sin embargo, hubo eventos que no permitieron el desarrollo de los logros en cuanto a competencias siendo estos la implementación inmediata y no progresiva de dichas estrategias, sin tener claras las limitaciones de las mismas y sin hacer una capacitación al personal docente para su implementación lo cual condujo a una serie de errores en la ejecución de las estrategias, en segunda instancia el desbalance ocasionado

al obviar la magistralidad y las prácticas académicas hasta el punto de no tener los laboratorios (morfodinámica, fisiología, histología, patología, etc.) desde donde se apoya y fortalece la adquisición del conocimiento básico para poder comprender los procesos patológicos, reproductivos y productivos; se descuidaron las prácticas que soportaban los procesos académicos, centralizándose todo en la biblioteca y aulas de clase y por ende, recayendo todo en la elaboración de un documento escrito y la socialización del mismo.

Algunos docentes le suman a lo anteriormente expuesto el nivel académico previo de los estudiantes admitidos en el programa, los cuales vienen en su totalidad de un modelo convencional de clase magistral y memorística, con deficiencias en lecto-escritura, para los cuales el trabajo desde el pensamiento crítico en función de la construcción de un documento escrito y su socialización y argumentación presenta serias dificultades; la sumatoria del desconocimiento general por parte de los docentes de las competencias a lograr en los estudiantes y las características socioculturales de los últimos, son un factor a tener en cuenta a la hora de evaluar los resultados de las pruebas Saber pro, lo cual evidencia que la implementación de las estrategias didácticas pudieron tener fallas en su ejecución más que en su estructuración.

Finalmente, en la respuesta a cómo aporta cada profesor desde su labor docente a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias, se aprecia que aunque la mayoría admitió no tener claras las competencias a lograr por los estudiantes planteadas por el MEN y por el programa, ninguno plantea como necesidad conocer a fondo dichas competencias para diseñar estrategias didácticas acordes a conseguir el logro de las mismas, para los docentes lo más relevante en el diseño e implementación de las estrategias didácticas es el fortalecimiento de los saberes individuales desde su área de conocimiento, desconociendo a todas luces la integralidad necesaria en los saberes, la interdisciplinariedad de los conocimientos y la

transversalidad en los saberes que el logro de las competencias exige y cuyo efecto en últimas, se refleja en los resultados de las pruebas Saber pro.

Capítulo V

Conclusiones

A través de la interpretación de los resultados obtenidos en este trabajo y con la aplicación de instrumentos articulados con los objetivos planteados, se hacen las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la percepción y el conocimiento por parte de los estudiantes de las estrategias didácticas desarrolladas al interior del programa de MVZ en aras de logro de las competencias, se aprecia que fueron planteadas desde el afán de fomentar el trabajo constructivista, buscando mejorar aspectos referentes a las competencias genéricas como la lectura y el pensamiento crítico, la comunicación escrita y el trabajo en equipo y a través de este trabajo fortalecer y suministrar el estudiante las herramientas para el cumplimiento de las competencias específicas; sin embargo la apreciación común por parte de estudiantes es que no hubo preparación del cuerpo docente y administrativo del programa que soportara la implementación de dichas estrategias; si bien los estudiantes avalan el compromiso de los docentes para tratar de cumplir con las estrategias planteadas por el programa, resaltan que había un desconocimiento general por parte de los mismos respecto a la manera adecuada de implementación de las estrategias aunque destacan de manera positiva el desempeño y conocimiento de los docentes en cada una de sus áreas de desempeño académico. Se hace evidente que el cuerpo docente tiene una preparación técnica y científica suficiente, más no así una preparación para el desempeño de la labor pedagógica.
- Al componente anterior se suma el hecho de que un factor común de los estudiantes que ingresan al programa es que provienen de entornos académicos en donde la

metodología y los procesos constructivistas no son el común denominador, presentándose estudiantes con dificultades en procesos de lecto-escritura, lectura y pensamiento críticos, construcción de documentos escritos etc., factores que funcionaron como obstáculos en la comprensión y desarrollo de las estrategias pedagógicas propuestas y que explican los resultados obtenidos en las pruebas de calidad aplicadas por el estado; a pesar del contexto planteado no hubo por parte de los responsables la implementación de medidas que permitieran acercar a los estudiantes, principalmente de los primeros semestres al trabajo constructivista diseñado, al fomento de la lectura crítica, la escritura y la interpretación y elaboración de documentos escritos. Se hace imperativo la implementación de un plan por parte del programa de MVZ con los estudiantes de primer semestre en donde se enseñen técnicas de lectura, lectura crítica, lecto-escritura y los fundamentos de la metodología constructivista, de modo que sea claro para ellos la metodología de trabajo, los fundamentos pedagógicos que soportan dicha metodología y se les provea de las herramientas necesarias para el óptimo desempeño académico, así mismo se deben socializar las estrategias didácticas implementadas y los objetivos que se pretenden cumplir con el desarrollo de las mismas y las competencias a lograr tras su cumplimiento.

- Los resultados de las pruebas Saber pro evidencian que los estudiantes pertenecientes al programa de MVZ obtienen un rendimiento por debajo de la media nacional para las competencias específicas que evalúan a los Médicos Veterinarios y Médicos Veterinarios y Zootecnistas, siendo estas competencias producción animal y salud y sanidad animal, igualmente se evidencia que los estudiantes egresados del

programa solo superan de manera óptima las preguntas de menor complejidad; este comportamiento decreciente se marcó para el periodo de tiempo 2016-2018, al igual que los resultados demuestran que los estudiantes respondieron erróneamente a más del 70% de las preguntas mediante las cuales se espera escudriñar si se logra un grado de desempeño en la comprensión y uso de la información en pro de alcanzar las competencias esperadas. Lo anterior demuestra que no hay una articulación entre las estrategias didácticas planteadas respecto a las competencias a lograr por parte de los estudiantes, demostrándose que competencias genéricas como como la lectura crítica no son logradas por los estudiantes, esto repercute de manera negativa en el logro de las competencias específicas y por ende en los resultados de las pruebas saber pro.

- Se comprobó el mínimo nivel de conocimiento por parte del cuerpo docente respecto a las competencias específicas determinadas por el MEN y de las cuales se derivan las competencias propuestas por el programa de MVZ para sus egresados, el dominio de estos ítems por parte del cuerpo docente se limita al conocimiento que cada docente tiene respecto de su área de formación sin tener en cuenta la integralidad e interdisciplinariedad que se buscaban mediante la implementación de las estrategias pedagógicas en cuestión, convirtiéndose este factor en un elemento más que dificultó la implementación de las estrategias, el logro de las competencias por parte de los estudiantes y el desempeño óptimo de estos en las pruebas Saber pro. Para darle solución a este problema se hace necesario que el cuerpo docente tenga claridad respecto a las competencias planteadas para el MVZ no solo a nivel del programa, sino también las exigidas por el MEN e incluso las competencias

profesionales en esta área exigidas a nivel mundial, de modo que comprenda las características que se espera obtener en el profesional egresado del programa, esto contribuiría al redireccionamiento y ajuste de las estrategias didácticas planteadas para lograr las competencias requeridas.

Finalmente, en cuanto al cumplimiento de los objetivos del proyecto se concluye:

- Los objetivos planteados en la investigación se cumplieron pues se estableció que no hay una percepción homogénea positiva por parte de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas empleadas en el programa de MVZ para el logro de las competencias, siendo tendencia la percepción negativa, se halló que los estudiantes no tienen la preparación para desarrollar el trabajo académico bajo dichas estrategias y que no encuentran una coherencia entre las estrategias didácticas y las competencias planteadas; por parte de los docentes se evidenció el desconocimiento general respecto a las competencias específicas del MVZ, centrándose cada docente en su área de conocimiento y en algunos casos manejando solo las competencias que a dicha área conciernen, se pudo evidenciar el efecto de la sumatoria de los dos componentes anteriores sobre el logro de las competencias específicas que evalúan las pruebas saber pro en los estudiantes del programa de MVZ, con resultados negativos que tuvieron tendencia a desmejorar durante el periodo evaluado.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones se recomienda:

- Implementar talleres de lectura crítica y lecto-escritura como requisito previo para inicio del semestre en los estudiantes admitidos en el programa de MVZ.
- Explicar a los estudiantes las estrategias didácticas implementadas, sus alcances, objetivos y las competencias que se pretenden desarrollar con el cumplimiento de las mismas.
- Socializar las competencias laborales para los MVZ planteadas a nivel global por organismos internacionales como la OIE, así como las trazadas a nivel nacional por el MEN y a nivel Institucional desde la escuela de MVZ del Instituto Universitario de la Paz.
- Intensificar el trabajo de preparación de los estudiantes para la presentación de las pruebas Saber pro, no solamente desde las competencias básicas sino también en las competencias genéricas.
- Fomentar en los docentes la preparación para el ejercicio de la docencia mediante la oferta de talleres, diplomados y especializaciones en docencia y/o educación.
- Capacitar el cuerpo docente en el manejo de las estrategias didácticas implementadas al interior del programa de MVZ, la metodología de trabajo de cada uno, sus alcances, ventajas y limitaciones y a relación de cada estrategia con las competencias a lograr por parte de los estudiantes.
- El programa debe incentivar al cuerpo docente para que conozcan las competencias exigidas en sus egresados, así como las competencias de los MVZ en general, de modo que desde este conocimiento los docentes puedan organizar y ejecutar las

estrategias propuestas en aras del logro de las competencias y también puedan plantear nuevas formas de trabajo teniendo el objetivo de las mismas claramente identificado.

- Implementar las anteriores recomendaciones en el plan de mejoramiento con miras a la renovación del registro calificado cuya vigencia vence en el año 2021.

Referencias

- Altamar, L., & Martínez, J. (2016). *Repositorio Universidad de la Costa*. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/570/32%20836%20286%20-1%20140%20829%20513.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Area, M. (10-12 de Mayo de 2006). *Repositorio Institucional Crue-Red de Bibliotecas REBIUN*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9gbm3jg8ADgJ:https://docplayer.es/10405365-La-ensenanza-universitaria-en-tiempos-de-cambio-el-papel-de-las-bibliotecas-en-la-innovacion-educativa.html+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Arquero, J. (2006). Estilos de Aprendizaje y Tolerancia a la Ambigüedad de los Estudiantes Universitarios. Diagnóstico y Reflexiones ante el EEES. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 7-17.
- Bermúdez, L. A. (2012). Estrategia Didáctica "El Aula Empresarial". *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 193-209.
- Boronat, J., Castaño, M., & Ruiz, E. (2005). La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 69-74.
- Branda, L., & García, M. (2001). Obtenido de http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/abpytutorias%5B1%5D.pdf
- Callejas, M. (2004). Concepciones epistemológicas y didácticas de los profesores de ciencias y sus implicaciones para la educación en ciencias naturales. *Docencia Universitaria*.

Cano, J. (2001). El Rendimiento Escolar y sus Contextos. *Revista Complutense de Educación*, 15-80.

Cano, R. (2009). Tutoría Universitaria y Aprendizaje por Competencias. ¿Cómo Lograrlo? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 181-204.

Centro de Investigación y Documentación sobre problemas de la economía, empleo y las cualificaciones. (1991). *Competencias profesionales, enfoques y modelos a debate*. Donostia: CIDEA.

Congreso de la República de Colombia. (13 de julio de 2009). Ley 1323 de 2009.

sidn.ramajudicial.gov.co. Obtenido de

[https://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/7_LEYES/LEYES%202009%20\(1270-](https://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/NORMATIVA/TEXTOS_COMPLETOS/7_LEYES/LEYES%202009%20(1270-)

1371)/Ley%201323%20de%202009%20%20(Rinde%20homenaje%20al%20pol%C3%AAdico%20e%20intelectual%20Gerardo%20Molina%20Ram%C3%ADrez).pdf

De la Hoz, E., & Miranda, O. (2015). *Repositorio Universidad de la Costa*. Obtenido de repositorio.cuc.edu.co:

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/449/PROYECTO%20MAESTRIA%20EN%20EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Del Río, J., & Santisteban, D. (2011). Perspectiva del aprendizaje organizacional como catalizador de escenarios competitivos. *Revista Ciencias Estratégicas*, 247-266.

Del Río, M., Venticinque, N., Valcarce, M., & Díez, B. (2008). Las condiciones para un aprendizaje universitario más autónomo desde la mirada del alumno. *Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología UBA*, 221-226.

Denegri, M. (2005). Proyectos de Aula Interdisciplinarios y Reprofesionalización de Profesores:

Un modelo de Capacitación. *Estudios Pedagógicos*, 33-50.

Escudero, J. (2005). Fracaso Escolar, Exclusión Educativa: ¿De qué se excluye y cómo?

Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24.

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Gangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo

como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Cultura,*

Educación y Sociedad, 105-112.

Feagin, J., Orum, A., & Sjøberg, G. (1992). Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/312200830_A_Case_for_the_Case_Study

G., J. P. (1998). La Estructura de los Procesos de Investigación. *REVISTA EDUCACIÓN Y*

CIENCIAS HUMANAS, 33-35.

Galindo, S., Sancho, S., & Marcilla, M. (2008). Qué opinan nuestros alumnos acerca de una

estrategia didáctica empleada en sus clases de Matemáticas. *Revista Electrónica de*

Investigación en Educación en Ciencias, 1-12.

Gil, F. A., Rodríguez, V. A., Sepúlveda, L. A., Rondón, M. A., & Gómez, C. (2013). Impacto de

las facultades de medicina y de los estudiantes sobre los resultados en la prueba nacional

de calidad de la educación superior (SABER PRO). *Revista Colombiana de*

Anestesiología, 196-204.

Gómez, M., & Maza, A. (2016). *Repositorio Universidad de la Costa*. Obtenido de

[http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/420/CC.%202022.459.548%20-](http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/420/CC.%202022.459.548%20-%20CC..%2022.565.093%20(2).pdf;jsessionid=5AAA322DD7CA2BCB965FBCBD34839428?sequence=1)

[%20CC..%2022.565.093%20\(2\).pdf;jsessionid=5AAA322DD7CA2BCB965FBCBD348](http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/420/CC.%202022.459.548%20-%20CC..%2022.565.093%20(2).pdf;jsessionid=5AAA322DD7CA2BCB965FBCBD34839428?sequence=1)

[39428?sequence=1](http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/420/CC.%202022.459.548%20-%20CC..%2022.565.093%20(2).pdf;jsessionid=5AAA322DD7CA2BCB965FBCBD34839428?sequence=1)

González, E. (2006). *Aprende en línea*. Obtenido de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/>

González, L. (2009). Estudio de casos bajo el enfoque transdisciplinar. *Revista Multiciencias*, 303-312.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A de C.V.

Hoyos, T. F., Villadiego, L. R., & Alvarez, D. R. (2017). Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico en el área de Ciencias Naturales. *Espacios*, 9.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (Agosto de 2017). www.icfes.gov.co.

Obtenido de

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/495243/Guia%20de%20orientacion%20competencias%20especificas%20modulo%20de%20produccion%20pecuaria%20saber-pro-2017.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2018). [icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Obtenido de

icfes, mejor saber: <https://www2.icfes.gov.co/acerca-del-examen-saber-pro>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes. (Agosto de 2017).

www.icfes.gov.co. Obtenido de

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/495243/Guia%20de%20orientacion%20competencias%20especificas%20modulo%20de%20salud%20y%20bienestar%20animal%20saber%20pro-2017.pdf>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM. (s.f.). Obtenido de

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

Instituto Universitario de la Paz. (7 de Enero de 2015). *www.unipaz.edu.co*. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/0B02bgAAEULLudUFXa252X0lXaDA/view>

Instituto Universitario de la Paz. (2019). *Informe institucional de resultados Saber Pro - Saber*

TyT 2018. Barrancabermeja: Unipaz.

Jiménez, C. (28 de Octubre de 2016). Coloqui para la reforma curricular del programa

Administración Ambiental UTP. *La formación por competencias. Una estrategia integral de educación o un paradigma de la globalización*. Pereira, Risaralda, Colombia: UTP.

León, A., Amaya, S., & Orozco, D. (2012). Relación entre comprensión lectora, inteligencia y

desempeño en pruebas Saber Pro en una muestra de estudiantes universitarios. *Cultura Educación y Sociedad*.

Maldonado, J., & Portillo, L. (2013). El portafolio: la evaluación de su aplicación en la

enseñanza de medicina por competencias. Facultad de Medicina de Matamoros, UAT. *Investigación en Educación Médica*, 148-153.

Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias

curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, 25-39.

Matos, J., Tejera, J., & Terry, C. (2018). Estrategia Didáctica para la Formación del Valor

Responsabilidad. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 01-18.

Melo, L., Ramos, J., & Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación

actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 59-111.

Ministerio de Educación Nacional. (14 de octubre de 2009). Decreto 3963 de 2009.

www.mineduacion.gov.co. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-205955_archivo_pdf_decreto3963.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Articulación de la Educación con el mundo productivo, la formación de competencias laborales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Moncada, L., & Pinilla, A. (2006). Investigación en Educación. *Revista de la Facultad de Medicina*, 313-329.
- Monroy, A., Aguirre, C., & Espitia, A. (2018). Propuesta metodológica para identificar el valor agregado de programas de ingeniería a partir del análisis de resultados de pruebas estandarizadas. *Educación en Ingeniería*, 102-107.
- Organización Mundial de Sanidad Animal. (Mayo de 2012). *www.oie.int*. Obtenido de https://www.oie.int/fileadmin/Home/esp/Support_to_OIE_Members/Edu_Vet_AHG/day_1/DAYONE-B-esp-VC.pdf
- Oscika, R., Giménez, M., Benítez, M., & Alvarez, I. (s.f.). La Investigación en el Aula. La Construcción del Conocimiento en y desde la Práctica Pedagógica. Quitilipi, Chaco, Argentina.
- Padrón, J. (2001). La estructura de los Procesos de Investigación. *Educación y Ciencias Humanas*, 33-35.
- Rio, J. D., & Santisteban, D. (2011). Perspectivas del aprendizaje organizacional como catalizador de escenarios competitivos. *Ciencias Estratégicas*, 247-266.
- Rodríguez, G., Ariza, M., & Ramos, J. L. (2012). Calidad institucional y rendimiento académico: El caso de las universidades del Caribe colombiano. *ScienceDirect*, 10-29.
- Rosero, S. (2007). *Articulación de la educación media con el mundo productivo, competencias laborales generales, guía 21*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

- Salas, W. (2005). Formación por competencias en Educación Superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
- Sayago, Z. (2003). Los Proyectos Pedagógicos de Aula entre lo Real y lo Posible. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 417-422.
- Trujillo, F. (2002). *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/252023374_Ojetivos_en_la_ensenanza_de_lenguas_extranjeras_De_la_competencia_linguistica_a_la_competencia_intercultural
- Valencia, O., & Parra, G. (2006). Innovación Curricular en la Facultad de Medicina. Las Tutorías como Alternativa Educativa. *Archivos de Medicina*.
- Vargas, J. (2001). Las reglas cambiantes de la competitividad global en el nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Yacuzzi, E. (2005). *Universidad del CEMA*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=estudio+de+caso+como+metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n+jacuzzi&oq=estudio+de+caso+como+metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n+jacuzzi&aqs=chrome..69i57j0.16671j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Zapata, J. (2015). El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades. *Academia y Virtualidad*, 24-33.

Anexo 1. Respuestas abiertas estudiantes.

AÑO	ALCA NCE	TÍTULO	AUTORES	OBJETIVOS	TEORÍAS DE SUSTENTO	METODOLO GÍA	PRINCIPALES HALLAZGOS	PRINCIPALES CONCLUSIONES	APORTES
2018	Nacion al	Relación entre comprensión lectora, inteligencia y desempeño en pruebas Saber Pro en una muestra de estudiantes universitario s	Alexandra León Jacobus; Shirley Amaya Echeverri; Diana Orozco Montesino	Correlacionar los puntajes totales y de comprensión lectora en las pruebas Saber Pro (2011-I) con los puntajes obtenidos en pruebas que evalúan memoria operativa, inteligencia verbal e inteligencia general, a través de la prueba RIAS y habilidades cognitivas en comprensión lectora a través de la prueba PHC- Comprensión lectora	Metacognici ón - Teoría de la mente	Enfoque cuantitativo - método hipotético deductivo - alcance tipo correlacional	Existe una correlación positiva y moderada entre el puntaje total y el obtenido en comprensión lectora en las pruebas Saber Pro. Existe una alta correlación entre los resultados de las pruebas Saber Pro con el Índice de Memoria de la prueba RIAS. Igualmente hallaron una correlación media entre los resultados de las pruebas Saber Pro con los puntajes de Inteligencia General del RIAS. Por último, el total de preguntas respondidas correctamente en la Subprueba de Memoria (PHC- Comprensión Lectora), arroja una correlación significativa, aunque débil con el puntaje total de la prueba Saber Pro	Existe correlación entre las competencias de conocimiento específico de cada área de estudio que debe tener un futuro profesional en Psicología para obtener mejores puntajes en las pruebas de Estado Saber Pro y la comprensión lectora que desarrollan los estudiantes en esta misma prueba, a través de las respuestas que dan a cada una de las preguntas que se encuentran en los Saber Pro. Existe correlación entre las competencias de conocimiento específico de cada área de estudio que debe tener un futuro profesional en Psicología para obtener mejores puntajes en las pruebas de estado Saber Pro y la memoria.	El artículo presenta evidencia referente a que la comprensión lectora y el procesamiento cognitivo son esenciales para obtener buenos desempeños en las pruebas Saber Pro. Esto indica que los procesos de enseñanza aprendizaje al interior de un programa académico deben fortalecerse para que los estudiantes comprendan su rol como futuros profesionales y esto está directamente relacionado con la propuesta que nosotros presentamos sobre correlacionar la pertinencia de las estrategias didácticas frente a los resultados de las pruebas Saber Pro.

2018	Nacional	Propuesta metodológica para identificar el valor agregado de programas de Ingeniería a partir del análisis de resultados de pruebas estandarizadas	Andrés Felipe Monroy Mateus; Catalina Aguirre Lara; Anny Astrid Espitia Cubillos	Identificar el valor agregado de programas de ingeniería a partir del análisis de resultados de pruebas estandarizadas	El diseño de la metodología para el estudio del Valor Agregado (VA, entendido como una medida de la calidad de la educación) en tres pasos: conocer la estructura de las pruebas Saber 11 y Pro, realizar tratamiento de datos para obtener VA entre estas dos pruebas y contrastar los resultados con otras variables y tercero, comparar los resultados de VA con respecto a los resultados obtenidos por el grupo de referencia de ingeniería y de una universidad referente.	El programa bajo estudio genera un 18% en promedio de VA en sus estudiantes durante toda la carrera; al desglose, inglés y Lectura crítica aportaron 20% respectivamente siendo los que más aportaron mientras que Competencias Ciudadanas aportó 16% y Razonamiento cuantitativo un 14% siendo los que menos VA generaron. El indicador de VA más alto fue Lectura Crítica con un 45%.	La propuesta metodológica planteada no sólo permite conocer, de manera objetiva, el aporte que genera una institución de educación superior a sus estudiantes, sino identificar cuáles son las estrategias que les permitan preparar a sus estudiantes con mejores competencias y habilidades para enfrentar los retos a los que se encuentra expuesto un profesional en la vida laboral.	Con este trabajo se puede evidenciar que mediante los resultados de las pruebas Saber Pro se puede realizar una intervención al programa, en nuestro caso sería a Medicina Veterinaria y Zootecnia para identificar cuáles son las competencias en las que deben mejorar para proponer estrategias que nos permitan brindar una educación de mejor calidad, representado en mejores resultados de las pruebas Saber Pro.	
2017	Nacional	La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia	Ligia Alba Melo Becerra; Jorge Enrique Ramos Forero; Pedro Oswaldo Hernández Santamaría	Examinar el estado de la educación superior en Colombia y estimar los niveles de eficiencia de diferentes programas académicos de las instituciones de educación superior del país.	Capital humano - Teoría de la producción	Técnica de la frontera estocástica	Los resultados destacan la importancia de las variables socioeconómicas en el logro académico de los estudiantes de educación superior.	Este artículo presenta como los anteriores, evidencia que los factores socioeconómicos son importantes en el logro académico de los estudiantes; sin embargo, adiciona un aspecto importante ya que, aunque las universidades tienen un margen importante para mejorar sus niveles de eficiencia, están restringidas por la influencia de los factores ambientales de sus estudiantes.	Debido a que las variables de infraestructura y aquellas asociadas al personal docente tienen un impacto positivo en los resultados de las pruebas de logro de los estudiantes, el artículo refrenda la necesidad de confrontar la pertinencia de las estrategias didácticas que adelanta el programa frente a los resultados de las pruebas Saber Pro

2017	Regional	Estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y su relación con el desempeño académico en el área de ciencias naturales	Thayder Fonseca Hoyos; Lisseth Rebeca Salcedo Villadiego	Determinar la relación significativa entre los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizajes y desempeño académico en el área de Ciencias Naturales de las estudiantes de 11°, en la ciudad de Barranquilla, Atlántico, Colombia; periodo académico 20	Teoría cognitivista	El paradigma de estudio es Positivista, con enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, transeccional y correlacional. La muestra es de 70 estudiantes de 11° periodo 2016. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos son: la aplicación del inventario de Felder (Versión Abreviada, 2004), para determinar los Estilos de Aprendizaje; el instrumento ACRA (abreviada, 2003), para diagnosticar las Estrategias de Aprendizaje; de igual forma, el histórico de desempeño académico en Ciencias Naturales.	Se encontró que las mayores estrategias de aprendizaje en uso fueron la adquisición (anotando palabras y oraciones, realizando apuntes y haciendo resúmenes) y la recuperación. A través del coeficiente de correlación de Pearson se encontró relación débil entre estrategias de aprendizaje y desempeño académico en el área de Ciencias Naturales, se detectó que no hay correlación entre Estilos de aprendizaje con Pruebas Saber 11° ni entre estrategias de aprendizaje y pruebas Saber 11°.	Las variables mencionadas (estilos y estrategias de aprendizaje) no tienen relación significativa con los resultados en la prueba Saber 11° en el componente de Ciencias Naturales, lo que coloca en evidencia que han sido diseñadas para ser respondidas sin tener en cuenta preferencias de estilos y estrategias de aprendizaje; no obstante, las competencias requeridas por el ICFES en la prueba guardan relación con los Estilos Activo y Visual y las estrategias de Adquisición y Recuperación.	Se pone de manifiesto en los resultados observados que las estrategias de aprendizaje no tuvieron efecto sobre el desempeño en las pruebas Saber 11°, es útil porque los investigadores plantearon determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los resultados de las pruebas de calidad académica estatales.
------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2016	Nacional	Estilos y estrategias de enseñanza aprendizaje de docentes, y su relación con la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de 9° del Colegio Americano de Barranquilla.	Marguiury Kate Gómez Mendoza; Alidis Del Socorro Maza Mielles	Determinar los estilos y las estrategias de enseñanza aprendizaje de docentes, y su relación con la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de 9° del Colegio Americano de Barranquilla	Teoría cognitivista y teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb	Se implementó un enfoque mixto de diseño correlacional, con una muestra de 86 estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria y 17 docentes que orientan el proceso de aprendizaje en el grado en mención; se hizo un análisis estadístico con los datos encontrados a través de la aplicación de test estandarizados.	Los estudiantes de grado noveno se encontraron en tres niveles de predominancia según los Estilos de Aprendizaje establecidos en el inventario de Felder (Visual, activo y sensorial). Los estudiantes con estilo visual presentan una tendencia predominante para el aprendizaje. Se confirma el diagnóstico de los Estilos y Estrategias de Aprendizaje predominantes en los estudiantes de noveno grado del Colegio Americano de Barranquilla, ayudará al conocimiento de los grupos y a la preparación de mejores prácticas evaluativas por parte de los docentes. Existe relación entre los estilos, las estrategias de aprendizaje de estudiantes y docentes, y la evaluación del rendimiento académico	Se encuentran relaciones existentes entre los estilos y las estrategias de aprendizaje de estudiantes y docentes con la evaluación y las prácticas pedagógicas de aula, las cuales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	El trabajo destaca la relación entre las estrategias de aprendizaje y los resultados en la evaluación y desempeño de los estudiantes, plantea los resultados como punto de partida para la preparación de mejores prácticas evaluativas por parte de los docentes.
------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2015	Regional	<p>Pertinencia de la práctica pedagógica docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tilano</p>	<p>Determinar la pertinencia de la práctica pedagógica docente en relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución educativa Fermín Tilano; Identificar los principales postulados teóricos, Epistemológicos que identifican la práctica pedagógica docente de la Institución Educativa; Caracterizar la práctica pedagógica docente desarrollada en la Institución Educativa Fermín Tilano; Identificar los elementos que subyacen al desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fermín Tilano; Establecer las relaciones existentes entre la Práctica pedagógica y el desempeño académico en coherencia con los requerimientos de la pertinencia educativa.</p>	<p>Teoría problematizadora</p>	<p>La investigación de corte cualitativa, se concibe desde un paradigma socio crítico, bajo la metodología de investigación acción, puesto que sustenta la intención de abordar la realidad educativa para la construcción colectiva y comprensiva del problema. Se emplearon técnicas e instrumentos como revisión documental, observaciones, encuestas y entrevistas, aplicadas a docentes directivo, padres de familia y estudiantes de tercero, quinto, noveno y undécimo grado.</p>	<p>Los resultados evidencian importantes desarticulaciones entre lo teórico y el ejercicio de la praxis, escasos procesos de planeación, actos didácticos carentes de motivación, una práctica evaluativa de carácter sumativa, poco acompañamiento de los padres de familia, excesiva libertad de los mismos e incoherencias entre los propósitos formativos del accionar docente y los fundamentos teóricos epistemológicos señalados en documentos Institucionales</p>	<p>El acto didáctico no es motivador para la mayoría de los estudiantes, solo algunos docentes los motivan cuando desarrollan clases dinámicas, donde promueven el uso de las tecnologías, de actividades vivenciales, trabajos grupales, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere una connotación positiva para el estudiante. Los recursos didácticos, mayormente empleados por el maestro, son el marcador, tablero, textos, y por los estudiantes el cuaderno donde pasivamente consignan lo dictado por el maestro, para luego ser memorizados en función de una evaluación</p>	<p>Los investigadores ponen en evidencia la necesidad de la pertinencia entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el logro del buen desempeño académico de los estudiantes</p>
------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2014	Nacional	Calidad institucional y rendimiento académico El caso de las universidades del Caribe colombiano	Gustavo Rodríguez Albor; Marco Ariza Dau; José Luis Ramos Ruíz	Aportar evidencia empírica acerca de los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la región Caribe colombiana, a partir de los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro de 2009	Teoría del capital humano - Teoría de la firma	Modelación multinivel	Existen brechas de género que favorecen a los hombres en la obtención de mejores desempeños en las pruebas Saber Pro. La edad es directamente proporcional a los resultados obtenidos, a mayor edad, decrecen los resultados. Si el estudiante trabaja o es cabeza de familia, se relaciona con bajos resultados obtenidos. A mayor Índice de Nivel Socioeconómico, mejores puntajes obtenidos y es altamente significativo. La variable calidad institucional de programas acreditados sobre oferta total se relaciona con mejores resultados en las pruebas Saber Pro	El desempeño académico de los estudiantes universitarios que realizaron la prueba Saber Pro 2009 en la región Caribe colombiana. Varios resultados empíricos tienen un particular interés: 1) el “efecto universidad” es relativamente alto para la explicación del rendimiento académico universitario; 2) la variable calidad explica una parte importante del “efecto universidad”; 3) el relativamente débil poder explicativo que tiene el nivel socioeconómico en el rendimiento académico universitario; y 4) la evidencia de la brecha de género en el rendimiento académico a favor de los hombres.	Al igual que el trabajo de Gil y colaboradores, este artículo presenta evidencia de variabilidad en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro por estudiantes próximos a graduarse de pregrado en las Universidades del Caribe Colombiano, que tienen relación con variables demográficas, socioeconómicas o institucionales. Esto aporta a nuestro trabajo porque refuerza el indicio de variabilidad de resultados debido a factores alrededor del proceso académico.
2013	Nacional	Impacto de las facultades de medicina y de los estudiantes sobre los resultados en la prueba nacional de calidad de la educación superior (Saber Pro)	Gil, F.A., Rodríguez, V.A., Sepúlveda, L.A., Rondón, M.A., Gómez-Restrepo, C.	Analizar la relación entre las variables a nivel de las universidades y las variables a nivel de estudiante de medicina con el desempeño en las pruebas SABER PRO de estudiantes de medicina	Teoría del capital humano - Funcionalismo	Asociación de características mediante el uso de modelos jerárquicos de dos niveles	Concordancia entre los resultados obtenidos para variables demográficas frente a pruebas para primaria y bachillerato; a nivel socioeconómico, relación inversa entre estrato y puntajes y directamente proporcional entre ingreso económico de la familia con buenos puntajes obtenidos. A nivel de universidades, las oficiales tienen mejor desempeño que las no oficiales; la presencia de hospital propio se relaciona con mejores puntajes logrados por los estudiantes.	Las universidades oficiales y las facultades de medicina que cuentan con hospitales universitarios propios tienen en promedio mejores desempeños. Sin embargo, la oferta de programas de especialización médica se asocia con menores puntajes.	El trabajo presenta evidencia de variabilidad en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro por estudiantes próximos a graduarse de Medicina, que tienen relación con variables demográficas, socioeconómicas o institucionales. Esto aporta a nuestro trabajo porque da indicios de variabilidad de resultados debido a factores alrededor del proceso académico.

2013	Internacional	El portafolio: la evaluación de su aplicación en la enseñanza de medicina por competencias. Facultad de Medicina de Matamoros, UAT.	Conocer las ventajas del uso del portafolio, como sistema de apoyo para estudio en los alumnos	Teoría constructivista	Esta investigación fue cuantitativa, prospectiva, con un carácter exploratorio, aplicando un muestreo intencional, no aleatorio y tipo homogéneo, realizándose con la participación de 90 alumnos, 57 del sexo femenino y 43 del sexo masculino, con edades comprendidas de 18 a 27 años; siendo practicado en los cursos Propedéutica Médico-Quirúrgica I y II, en el periodo escolar 2012-3. Instrumentos: cuestionario evaluativo tipo Likert, mediante auto-aplicación.	Respecto al aprendizaje, con el constructo del portafolio obtuvimos resultados muy favorables, y en cuanto a la evaluación de la medicina por competencias, con la aplicación del portafolios, se lograron en los alumnos tres dominios del perfil general por competencias para el médico general mexicano siendo: 1) el de la atención médica general, 2) la capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades y, 3) el dominio de las bases científicas de la medicina. Por lo que consideramos recomendar al portafolio ampliamente	Hace el estudio de la aplicación de una herramienta didáctica específica (portafolios) y los resultados de este proceso en el desempeño y la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de medicina.
2013	Nacional	Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas	Evaluar la coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo a partir de las actividades didácticas en las escuelas Armando Dufey y Arturo Prat D-470 de Temuco, Chile	Teoría fundamentada a-método comparativo constante	Para ello se planteó un diseño cualitativo descriptivo, con base en la teoría fundamentada y el método comparativo constante. Las técnicas de recolección de información fueron entrevistas semiestructuradas y observación etnográfica.	En atención a la discusión de resultados, existe alto grado de consenso entre los profesores respecto de la coherencia entre las estrategias didácticas y sus creencias. En menor grado se evidenciaron incoherencias, esto propiciado por las creencias que los profesores tienen respecto de las estrategias didácticas que implementan en el aula.	Se levantaron seis categorías desde la codificación axial y los resultados del estudio develan un alto grado de coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los profesores; no obstante, en un menor grado se evidenciaron incoherencias, propiciadas por las creencias que tienen respecto de las estrategias didácticas que implementan en clases.

Anexo 2. Datos para montar encuestas estudiantes en Formularios de Google

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA PAZ – ESCUELA DE MEDICINA

VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia Encuesta de Percepción Estudiantil

Procesos Pedagógicos MVZ

Respetado estudiante, la presente encuesta busca indagar su nivel de satisfacción con los procesos de formación específicamente estrategias didácticas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia UNIPAZ. Este instrumento tiene fines exclusivamente académicos. El cuestionario consta de 10 preguntas/juicios de selección múltiple con única respuesta. Las respuestas se manejarán de manera confidencial. En promedio invertirá usted 10 minutos para diligenciarla. Las opciones son: Muy satisfecho; Satisfecho; Poco satisfecho; Satisfecho; Muy insatisfecho

Toda la información recopilada será procesada y formará parte de la Tesis de Grado de la Maestría en Educación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA MVZ UNIPAZ, RESPECTO A RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO”, investigación que están adelantando los docentes del programa Elkin Orlando Romero Cárdenas y Juan Diego Rodríguez Moreno. Como valor agregado los resultados aportarán al Plan de Mejoramiento de los procesos pedagógicos de la Escuela de MVZ.

Pregunta/juicio 1

¿Se hace la lectura del microcurrículo del bloque al iniciar el semestre?

Pregunta/juicio 2

¿Se explica el objetivo de formación que se pretende en el bloque?

Pregunta/juicio 3

¿Se señala el papel articulador del bloque en el proceso de formación?

Pregunta/juicio 4

¿Se explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en el bloque?

Pregunta/juicio 5

¿Se señala la importancia de las competencias del ser en su proceso de formación?

Pregunta/juicio 6

¿Se establece claramente el proceso de evaluación?

Pregunta/juicio 7

Dominio de los profesores de los temas que orienta

Pregunta/juicio 8

La metodología empleada para adelantar el plan de estudios

Pregunta/juicio 9

Los recursos didácticos que utilizan los profesores

Pregunta/juicio 10

La manera como son evaluados los logros de los estudiantes

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es

Preguntas Respuestas 31

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Estrategias Didácticas MVZ

Respetado estudiante, la presente encuesta busca indagar su nivel de satisfacción con los procesos de formación específicamente estrategias didácticas en el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia UNIPAZ. Este instrumento tiene fines exclusivamente académicos. El cuestionario consta de 10 preguntas/juicios de selección múltiple con única respuesta. Las respuestas se manejarán de manera confidencial. En promedio invertirá usted 10 minutos para diligenciarla. Las opciones son: Muy satisfecho; Satisfecho; Poco satisfecho; Insatisfecho; Muy insatisfecho. Al final de la encuesta encontrará un espacio por si desea realizar algún comentario.

Toda la información recopilada será procesada y formará parte de la Tesis de Grado de la Maestría en Educación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA MVZ UNIPAZ, RESPECTO A RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO", investigación que están adelantando los docentes del programa Elkin Orlando Romero Cárdenas y Juan Diego Rodríguez Moreno. Como valor agregado los resultados aportarán al Plan de Mejoramiento de los procesos pedagógicos de la Escuela de MVZ.

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Preguntas Respuestas 31

...

Pregunta/Juicio 1 ¿Se hace la lectura del microcurrículo del bloque al iniciar el semestre? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho
- ☐ Insatisfecho
- ☐ Muy insatisfecho

Pregunta/Juicio 2 ¿Se explica el objetivo de formación que se pretende en el bloque? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho

Recibidos (562) - juan.rodri... Encuesta de Percepción Estudiantil soydocente

https://docs.google.com/forms/d/1QPPgDSba5cCFfs1LTAce9Wl6tZ9XZ68KjXvMk19Acmc/edit

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es

Preguntas Respuestas 31

Pregunta/Juicio 2 ¿Se explica el objetivo de formación que se pretende en el bloque? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho
- ☐ Insatisfecho
- ☐ Muy insatisfecho

Pregunta/Juicio 3 ¿Se señala el papel articulador del bloque en el proceso de formación? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho

Recibidos (562) - juan.rodri... Encuesta de Percepción Estudiantil soydocente

https://docs.google.com/forms/d/1QPPgDSba5cCFfs1LTAce9Wl6tZ9XZ68KjXvMk19Acmc/edit

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es

Preguntas Respuestas 31

- ☐ Insatisfecho
- ☐ Muy insatisfecho

Pregunta/Juicio 4 ¿Se explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en el bloque? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho
- ☐ Insatisfecho
- ☐ Muy insatisfecho

Pregunta/Juicio 5 ¿Se señala la importancia de las competencias del ser en su proceso de *

ELKIN ORLANDO ROMERO CAR... Encuesta de Percepción Estudian... soydocente

https://docs.google.com/forms/d/1QPPgDSba5cCFfs1LTAce9Wl6tZ9XZ68KjXvMk19Acmc/edit

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es

Preguntas Respuestas 31

Pregunta/Juicio 5 ¿Se señala la importancia de las competencias del ser en su proceso de formación? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho
- ☐ Insatisfecho
- ☐ Muy insatisfecho

Pregunta/Juicio 6 ¿Se establece claramente el proceso de evaluación? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho

ELKIN ORLANDO ROMERO CAR... Encuesta de Percepción Estudian... soydocente

https://docs.google.com/forms/d/1QPPgDSba5cCFfs1LTAce9Wl6tZ9XZ68KjXvMk19Acmc/edit

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es

Preguntas Respuestas 31

Pregunta/Juicio 7 Dominio de los profesores de los temas que orienta *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Poco satisfecho
- ☐ Insatisfecho
- ☐ Muy insatisfecho

ELKIN ORLANDO ROMERO CAR... Encuesta de Percepción Estudiantil... soydocente

https://docs.google.com/forms/d/1QPPgDSba5cCFfs1LTAce9Wl6tZ9XZ68KjXvMk19Acmc/edit

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es

Preguntas Respuestas 31

Pregunta/Juicio 8 La metodología empleada para adelantar el plan de estudios *

☐ Muy satisfecho

☐ Satisfecho

☐ Poco satisfecho

☐ Insatisfecho

☐ Muy insatisfecho

Pregunta/Juicio 9 Los recursos didácticos que utilizan los profesores *

☐ Muy satisfecho

☐ Satisfecho

Recibidos (562) - juan.rodri... Encuesta de Percepción Estudiantil... soydocente

https://docs.google.com/forms/d/1QPPgDSba5cCFfs1LTAce9Wl6tZ9XZ68KjXvMk19Acmc/edit

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es

Preguntas Respuestas 31

Pregunta/Juicio 9 Los recursos didácticos que utilizan los profesores *

☐ Muy satisfecho

☐ Satisfecho

☐ Poco satisfecho

☐ Insatisfecho

☐ Muy insatisfecho

Pregunta/Juicio 10 La manera como son evaluados los logros de los estudiantes *

☐ Muy satisfecho

☐ Satisfecho

ELKIN ORLANDO ROMERO CAR... Encuesta de Percepción Estudian... saydocente

← → ↺ <https://docs.google.com/forms/d/1QPPgDSba5cCFs1LTAce9Wl6tZ9XZ68KjXvMk19Acmc/edit> ☆ ☆ 🗑️ 👤 ⋮

Encuesta de Percepción Estudiantil Procesos Pedagógicos-Es ★

🔔 🗨️ 👁️ ⚙️ **Enviar** ⋮

Preguntas Respuestas 31

Pregunta/Juicio 10 La manera como son evaluados los logros de los estudiantes *

☐ Muy satisfecho

☐ Satisfecho

☐ Poco satisfecho

☐ Insatisfecho

☐ Muy insatisfecho

Comentario libre

Texto de respuesta larga

?

Anexo 3. Resultados validación estadística de la encuesta

Nombres y apellidos	Semestre que cursa actualmente	¿Se hace la lectura del micro currículo del bloque al iniciar el semestre?	¿Se explica el objetivo de formación que se pretende en el bloque?	¿Se señala el papel articulador del bloque en el proceso de formación?	¿Se explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en el bloque?	¿Se señala la importancia de las competencias del ser en su proceso de formación?	¿Se establece claramente el proceso de evaluación?	Dominio de los profesores de los temas que orienta	La metodología empleada para adelantar el plan de estudios	Los recursos didácticos que utilizan los profesores	La manera como son evaluados los logros de los estudiantes
alvaro martinez	VI SEMESTRE	Satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Insatisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho
wendy johana garcia zapata	IV SEMESTRE	Satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho
Kelly jhojanna rincón vesga	IV SEMESTRE	Poco satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
yeltsin sneider torres gonzalez	IV SEMESTRE	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho
Hellman Iván García Villacob	IV SEMESTRE	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Satisfecho
Jessica Paola Uribe Herrera	IV SEMESTRE	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho
leidy johana alzate hernandez	IV SEMESTRE	Muy insatisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Muy insatisfecho	Satisfecho	Muy insatisfecho
manuel fernando lloriente correa	X SEMESTRE	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Insatisfecho	Poco satisfecho
yesenia sanchez sanabria	VIII SEMESTRE	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Muy satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho
Sandy carolina bermudez zarate	IV SEMESTRE	Poco satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Jesus Alberto Villalquirá García	IX SEMESTRE	Insatisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho
Ever Alexander Santana Quintero	IX SEMESTRE	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho
Carolina quintanilla infante	IX SEMESTRE	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
andry natali caicedo moreno	X SEMESTRE	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho
jeancarlos ciuentes	IX SEMESTRE	Satisfecho	Satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho	Poco satisfecho

Anexo 4. Validación de la confiabilidad de la encuesta mediante el alfa de Cronbach.

Análisis de la confiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento "Nivel de percepción estudiantil procesos pedagógicos MVZ UNIPAZ"													
Autores: Elkin Orlando Romero Cárdenas - Juan Diego Rodríguez Moreno													
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10			
	¿Se hace la lectura del microcurrículo del bloque al iniciar el semestre?	¿Se explica el objetivo de formación que se pretende en el bloque?	¿Se señala el papel articulador del bloque en el proceso de formación?	¿Se explicitan las competencias del saber y del hacer a desarrollar en el bloque?	¿Se señala la importancia de las competencias del ser en su proceso de formación?	¿Se establece claramente el proceso de evaluación?	Dominio de los profesores de los temas que orienta	La metodología empleada para adelantar el plan de estudios	Los recursos didácticos que utilizan los profesores	La manera como son evaluados los logros de los estudiantes	SUMA		
Estudiante 1	4	3	3	4	4	5	5	2	5	4	39	K	10
Estudiante 2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	45	K-1	9
Estudiante 3	3	4	4	4	3	2	2	1	2	1	26	Vi	7,92
Estudiante 4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	43	Vt	37,04
Estudiante 5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	45		
Estudiante 6	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	35	α	0,8735
Estudiante 7	1	3	3	2	2	4	4	1	4	1	25		
Estudiante 8	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	31		
Estudiante 9	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	33		
Estudiante 10	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	39		
Estudiante 11	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	32		
Estudiante 12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38		
Estudiante 13	4	4	3	4	4	3	2	1	2	2	29		
Estudiante 14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38		
Estudiante 15	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36		
varianzas	1,048888889	0,515555556	0,426666667	0,515555556	0,595555556	0,773333333	0,8	1,128888889	0,915555556	1,2	7,92		

Anexo 5. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 1

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados?

R/ Esos resultados son productos de varias situaciones, una de ellas es el contexto social y sus determinantes sociales como el nivel económico del grupo familiar (acceso a nuevas tecnologías, wifi, equipos portátiles...), las zonas geográficas de procedencia del estudiante, nivel educativo de los padres, tipo de colegio del que provienen dichos alumnos. La Institución universitaria como tal, hablo desde la calidad del programa, la calidad de los docentes en términos de estrategias de enseñanza, métodos de evaluación y materiales didácticos, las condiciones institucionales ofrecidos como un ambiente estudiantil adecuado (salones y laboratorios dotados de recursos didácticos para la clase), entre otras.

La percepción y sentido de pertenencia del estudiante, estado civil, si estos trabajan o no, la autoestima de los mismos, la asistencia a clases, la formación académica previa, si la elección de la carrera por parte del estudiante fue o no voluntaria,

2. ¿Qué opinión le merecen a usted las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad?

R/ Tengo claro que las competencias del programa están enfocadas a adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa, pero desconozco la totalidad de las competencias que el programa plantea

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ?

R/ De las pocas competencias del programa y que conozco no estoy de acuerdo que sean pertinentes para lograr el perfil del MVZ Unipaz, las considero obsoletas

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas?

R/ En su totalidad las desconozco, pero hasta donde tengo conocimiento, la formación de los profesionales del área de Medicina Veterinaria y Zootecnia debe desarrollar competencias cognitivas, comunicativas necesarias para intervenir sobre las condiciones de salud pública, salud de los animales, la producción agropecuaria, la transformación y la distribución de los productos de origen animal y la asistencia técnica y la atención al sector rural.

5.Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y Estudio de caso

R/ Como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje es aceptable pero su implementación debe ser progresiva, se hace necesario tener claro las limitaciones de esta estrategia de la cual ni los alumnos, ni los profesores fueron capacitados sobre cómo desarrollar de mejor manera dicha estrategia y fue allí donde se cayeron en tantos errores al momento de darle la aplicabilidad

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias?

R/ Mediante estímulos educativos al estudiante, capacitación docente en el ámbito de eliminar la subjetividad a la hora de calificar, identificar bajo qué condiciones los estudiantes se concentran con mayor facilidad seguido de los temas de mayor importancia para el estudiante, que tanto docentes como estudiantes puedan contar con espacios físicos adecuados para el estudio y sobre todo, que desde la cabeza administrativa hacia abajo en la cadena de mando en la institución educativa; La academia sea lo primero por encima de cualquier cosa.

Anexo 6. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 2

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados?

Aquí pueden existir varias causas:

1. Poca exigencia a la parte académica por parte de docentes.
2. Los contenidos no son los adecuados o se están enseñando cosas obsoletas.
3. La aplicación incorrecta utilizada en las estrategias académicas.
4. Intromisión directiva en el proceso académico, buscando siempre que el estudiante no pierda, para evitar deserción.
5. El tipo de preguntas de las pruebas a las cuales no acostumbramos a los estudiantes.
6. Los estudiantes responden sin prestar atención.

2. ¿Qué opinión le merecen a usted las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad?

No las conozco en su totalidad, pero me queda claro que en estos momentos hay unas competencias diseñadas para un esquema de aprendizaje (bueno o malo) diseñado, competencias que no evaluamos si se cumplían o no, pero que muy seguramente no se cumplirán con las modificaciones hechas.

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ?

Sí

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas?

Las estrategias curriculares hacen parte de un abanico de evaluación general que tiene el ministerio de educación nacional para permitir se abra o continúe cualquier programa académico. Las competencias hacen parte del contenido curricular, pero como cada programa tiene particularidades según la región, y similitudes a otros programas, las competencias deben de ir ligada al perfil profesional y el perfil ocupacional, a su vez estas competencias deben ir engranadas a los contenidos curriculares.

El Ministerio de Educación Nacional desde el año 2006, estableció las diferencias entre las competencias de los MV, los Z y los MVZ, quedando establecidas para los programas de MVZ competencias para el campo laboral de salud pública.

5.Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y Estudio de caso.

Las estrategias particularmente creo eran las indicadas para lo que demanda la sociedad actual, el problema radico en la forma en que se llevaron a cabo, sin lograr unificar la operatividad. Las estrategias nos quedaron grandes a directivos, estudiantes y docentes.

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias?

a. No potenciando la memoria, sino el análisis y síntesis.

b. Permitiéndolo equivocarse, pero que sea capaz de tomar decisiones y de cambiarlas rápidamente cuando observe que no es la adecuada.

c. Entendiendo que cada estudiante es un caso independiente de otro.

d. Inculcando con ejemplo responsabilidad, disciplina y trabajo en equipo.

Anexo 7. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 3

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados? Qué la metodología académica que se está llevando al interior de la escuela debe ser evaluada y realizar ajustes pertinentes.

2. ¿Qué opinión le merecen a usted las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad? Que no se cumplen a cabalidad

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ? Si, pero la metodología académica no permite que éstas se logren

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas?

5.Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y Estudio de caso que los docentes ni la escuela estaban preparados para llevar a cabo ese proyecto educativo que lo que se puede percibir por los egresados de esa época que su nivel de desempeño fue bajo

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias? Mejorando las estrategias académicas, actualización de las áreas académicas asignadas.

Anexo 8. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 4

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados? Preocupantes, ya que estos nos brindan una idea de los conocimientos teóricos de nuestros futuros egresados y lejos de mostrar una mejoría demuestran que año tras año los resultados siguen siendo malos, lo cual lleva pensar que los planes de mejora no están surgiendo ningún efecto en la calidad académica.

2. ¿Qué opinión le merecen a usted las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad? No las conozco en su totalidad.

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ? De las que tengo conocimiento, creo que son coherentes con lo que se desea para los futuros profesionales; sin embargo, su ejecución en la práctica académica es algo totalmente diferente.

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas? No sabe, no responde.

5.Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y estudio de caso. Como estrategias didácticas son excelentes, sin embargo los alumnos que ingresan a este modelo deberían tener ciertas competencias para lograr el desempeño esperado, a pesar de ello al ser una institución pública y teniendo en cuenta las zonas y las condiciones socioeconómicas de la mayoría de nuestros alumnos los resultados no son los

esperados; por otra parte a lo anterior se suma la falta de laboratorios, recursos y capacitación docente para mejorar dicho proceso.

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias? pues no todos manejan el nivel de disciplina que este tipo de estrategias didáctica requiere.

Anexo 9. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 5

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados?

ES UN RESULTADO NO ESPERADO, EL CUAL REFLEJA UN RENDIMIENTO ACADEMICO BAJO EN EL PROCESO DE FORMACION DE LOS ESTUDIANTES QUE LLEVARIA A EVALUAR EL MODELO PEDAGOGICO Y LA MALLA CURRICULAR DE LOS ESTUDIANTES.

2. ¿Qué opinión le merecen a ud las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad? NO LAS CONOZCO A PROFUNDIDAD Y EN TOTALIDAD, SOLO LAS QUE CONCIERNEN A MIS AREAS DE TRABAJO Y LOS SEMESTRES A LOS CUALES PROYECTO ENSEÑANZA, EN ESTOS SEMESTRES LAS COMPETENCIAS HAN APUNTADO Y ABARCADO LA FINALIDAD DE CADA SEMESTRE ACORDEMENTE, FORTALECIENDO LAS ACTIVIDADES PARA LOGRARLAS.

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ? REALMENTE AUN NO SON PERTINENTES, SE DEBE FORTALECER SU CUMPLIMIENTO, Y LOS PROCESOS DE CADA SEMESTRE PARA LOGRARLAS

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas? NO LAS CONOZCO

5.Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y Estudio de caso. ES UNA METODOLOGIA INTERESANTE, QUE NO SE

PUEDE APLICAR A NUESTRO CONTEXTO YA QUE EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS NO TIENEN LAS CARACTERISTICAS QUE ESTA METODOLOGIA REQUIERE, POR O TANTO RESULTA SUPERFLUA Y CON RESULTADOS MUY BAJOS ACADEMICAMENTE.

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias? DESDE MI PERFIL CUMPLIR A CABALIDAD LOS MICROCURRICULOS PROPUESTOS, GENERANDO Y PROYECTANDO AL ESTUDIANTES DESDE TRES PERSPECTIVAS SU SER, SU SABER Y SU HACER.

Anexo 10. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 6

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados?

Aunque es necesario aclarar que son dos tipos de competencias, genéricas y específicas, aun así en ambas el resultado no ha sido el esperado, lo que en términos de educación superior indica una baja calidad de formación profesional. Creo que el problema radica en la interacción de lo escrito con lo actuado, es decir, hasta dónde el docente conoce las competencias generales que están en el documento maestro de la renovación del programa, hasta dónde el docente conoce la competencia general diseñada en el micro currículo, qué estrategias maneja para desarrollar tales competencias, cuáles son los mecanismos de evaluación que confluyen en medir el logro real de las competencias señaladas en el micro currículo, es decir, cómo se evidencia que lo que está escrito queda plasmado en la formación del estudiante.

2. ¿Qué opinión le merecen a Ud las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad?

Las competencias específicas del programa de MVZ se reformularon en sesiones de trabajo en diciembre de 2018, teniendo en cuenta las guías de orientación saber pro del Ministerio de Educación Nacional, por lo que considero que las competencias que se formularon en ese momento estaban acordes a las necesidades de formación del profesional en medicina veterinaria y zootecnia. De hecho, para cualquier docente es bastante difícil conocer todas las competencias en su totalidad, pero son necesarias dos cosas como mínimo: 1. Que el docente conozca las competencias generales de formación y 2. Que el docente conozca a profundidad las competencias de formación de su(s) área(s) de enseñanza, pues ello es lo que le permite generar

las estrategias didácticas y de evaluación en función de corroborar el aprendizaje en el estudiante.

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ?

Esta pregunta es muy similar a la pregunta anterior, porque desde mi opinión considero que las competencias específicas que se formularon como producto de las reuniones de trabajo alrededor de éstas, las considero adecuadas y pertinentes al perfil que demanda el gremio por haberse formulado desde el grupo de docentes del programa de MVZ, los cuales desde su formación profesional en pregrado y posgrado conforman un grupo multidisciplinar, como también, tienen experiencia de docencia e investigación, lo cual fue un soporte de rigurosidad al proceso. En el caso de las competencias genéricas (lectura crítica, comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas e inglés), considero que estas son pertinentes pues en el momento de formularlas en el 2014 (renovación de registro calificado) hubo acompañamiento de la Profesional en Psicología Eliana Sánchez, quienes manejan mucha temática en procesos de aprendizaje en los estudiantes; en estas competencias hay debilidades muy marcadas en los estudiantes a las que se ha buscado el acompañamiento de profesionales, por ejemplo, lectura crítica y no sé qué tanto comunicación escrita, pero el problema con esos acompañamientos es que no se realiza un diagnóstico inicial y un diagnóstico final junto con un informe de análisis y conclusión de resultados, lo que no facilita evidenciar la trazabilidad de logros y dificultades que generen acciones de mejora.

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas?

Las competencias, que son una parte del engranaje de los aspectos curriculares del documento maestro. Las competencias genéricas están diseñadas hacia la adquisición de habilidades en la lectura crítica basada en la selección, análisis y síntesis de información; la comunicación escrita dirigida hacia la formulación de documentos de investigación y proyectos productivos soportados en la metodología de investigación; el razonamiento matemático en función de su aplicabilidad a los procesos morfodinámicos, patológicos y productivos, lo cual demanda unas bases fuertes de matemáticas al inicio de carrera y un acompañamiento estadístico a lo largo de su trasegar académico, porque ahora como está solamente se aborda la matemática y la estadística al empezar carrera y solamente la requieren nuevamente en sus trabajos de grado; las competencias ciudadanas en términos relacionados con los procesos políticos, sociales y económicos ligados al sector agropecuario e inglés como una herramienta fundamental para poderse desempeñar a nivel de estudios de posgrado y laboral.

Las competencias específicas se formulan desde dos áreas: salud y bienestar animal y producción animal, pero para ello requieren de la formación de las ciencias básicas para poder entender los problemas de patología, salud pública y producción animal.

5.Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y Estudio de caso.

Lo importante de esta pregunta es que su análisis se haga desde la crítica hacia el mejoramiento de los procesos porque el modelo pedagógico y la didáctica están formulados hacia la formación de un profesional integral desde un aprendizaje significativo en sus áreas disciplinares, el pensamiento crítico en función de la construcción de documentos de relevancia, el respeto hacia el pensamiento del otro, etc, pero hubo eventos que no permitieron el desarrollo

de los logros en cuanto a competencias del saber, del hacer y del ser. Me parece que hubo un desbalance al obviar la magistralidad, como también, en las prácticas académicas hasta el punto de no tener laboratorios de morfodinámica que son las bases para poder entender los procesos patológicos, reproductivos y productivos, eliminación hitleriana de las unidades de producción perdiendo así los sitios de práctica que soportaban procesos académicos, centralizándose todo en la biblioteca y salones de UNIPAZ y por ende, recayendo todo en la elaboración de un documento escrito, que a manera crítica pregunto: ¿qué tanto tenía de análisis y síntesis de información y que tanto de selección de información plasmada en corte y pegue?. De otra parte ¿se abordaban los proyectos de aula y los estudios de caso en función de las competencias a lograr en el micro currículo? Además, si éstos se consideran herramientas para que se logre un aprendizaje real, ¿se evidenciaba dicho aprendizaje desde las competencias formuladas en el microcurrículo? Entonces, son varias cosas sobre las que hay que sopesar, inclusive ahora que se cambiaron las estrategias didácticas, para establecer el papel del programa en el proceso de formación del estudiante.

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias?

Creo que lo mejor es darle a conocer a los estudiantes las competencias macro sobre las que se soportan las competencias a nivel del microcurrículo y con base en éstas, formular las estrategias didácticas que se requieren y se pueden realizar, a sabiendas que en el programa existen diversas dificultades que algunas veces no permiten su desarrollo.

Anexo 11. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 7

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados? si la pregunta es para el caso de MVZ Unipaz, respondo lo siguiente: Posiblemente esto se deba a varios factores:

- a. Falta de ejecución de talleres que preparen a los estudiantes frente a tal prueba (pre saber pro).
- b. Ignorancia de los estudiantes frente a la importancia de los resultados del examen, quizás si se les indica la importancia de estas pruebas en sus vidas obtendrían mejores indicadores, por ejemplo, sé que a la hora de aplicar a una vacante del estado (ICA, Minagricultura) se les pide los resultados de tal examen.
- c. Para tales tiempos (2016, 2017 y 2018) MVZ Unipaz trabajaba bajo el modelo de tutorías, así imposibilitaba a los estudiantes a la presentación de evaluaciones de selección múltiple única respuesta. Lo cual les anulaba la oportunidad de tener experiencia respecto a pruebas escritas como parciales, por lo tanto cuando llegaban a presentar exámenes saber pro carecían de experiencia respecto a sus compañeros de otras universidades.

2. ¿Qué opinión le merecen a ud las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad?

No las conozco en su totalidad, y respecto a competencias me parece que la escuela carece de elementos propios del ejercitar MVZ para que el estudiante se apropie de los conceptos técnicos como mayor seguridad. Ejemplo: no hay todos los elementos de laboratorio para hacer

un bromatológico, así el estudiante posiblemente termina el semestre y no puede evidenciar (ver) que es materia seca, que es humedad, que es la proteína total.

No tenemos un equipo multiparamétrico para evaluar indicadores químicos y físicos de los estanques piscícolas.

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ?

Si creo que dichas competencias son pertinentes para el perfil MVZ, Unipaz. La pregunta es ¿tenemos la infraestructura y elementos para que dichas competencias las obtenga el estudiante?

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas?

No las conozco.

5. ¿Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y Estudio de caso.

No me gustaba tal sistema de educación, pues el estudiante omitía muchos contenidos del currículo debido a que se enfrascaba en su objetivo. También en este sistema el estudiante hizo mucho corte y pegue, pues debía presentar un documento y generalmente lo hacían “trasladando información” de los libros digitales a los documentos.

Debido a que este sistema ofrecía un espacio entre tutor y estudiante cercano (tutoría) genero cierta igualdad entre esos dos estamentos, lo cual se traduce por ejemplo en que

estudiantes escriban a los docentes vía whatsapp fuera del horario laboral, es decir se les dio mucha confianza.

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias?

No regalando nota y no tolerando la mediocridad. Exigiéndome como docente en hacer un buen trabajo.

Anexo 12. Entrevistas a profesores del programa. Profesor 8

1. Los resultados de las pruebas piloto diseñadas por el estado (Saber Pro) para la evaluación del desempeño de los estudiantes del programa durante los años 2016, 2017 y 2018, arrojaron resultados por debajo de la media nacional. ¿Qué opinión le merecen estos resultados?

A MUCHOS ESTUDIANTES SOLO LE INTERESA PRESENTAR LAS PRUEBAS COMO REQUISITO DE GRADO, PERO NO LE PONEN INTÉRÉS YA QUE SI LAS PIERDEN NO REPERCUTE EN SU PROCESO ACADÉMICO.

2. ¿Qué opinión le merecen a ud las competencias que el programa plantea, las conoce en su totalidad?

SOLO CONOZCO A FONDO LAS MANEJADAS EN EL BLOQUE DE PRIMER SEMESTRE, BLOQUE DE MEDIO AMBIENTE, QUE ES DONDE ME DESEMPEÑO, TIENEN FALENCIAS EN CUANTO A LA ASIGANCIÓN DE CRÉDITOS PUES DE ESTA MANERA HAY ASIGNATURAS SOCIOHUMANISTICAS QUE TIENEN MÁS CRÉDITOS QUE UNA DEL ÁREA PROFESIONAL POR LO QUE LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR SE DIFICULTAN POR LA LIMITANTE DE TIEMPO EN ESTAS ÁREAS.

3. ¿Cree que dichas competencias son pertinentes para lograr el perfil del MVZ, UNIPAZ?

SI SON PERTINENTES, PERO COMO LO MENCIONE ANTES HAY LIMITANTE DE TIEMPO PARA SU DESARROLLO

4. ¿Conoce usted las competencias que el Ministerio de Educación requiere para aprobar un programa de estudio de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Colombia, en caso de conocerlas podría describirlas?

NO LAS SE DE MEMORIA, RECUERDO QUE EL ELEMENTO MEDIO AMBIENTE TOMA IMPORTANCIA EN ESTAS COMPETENCIAS.

5.Cuál es su opinión respecto a las estrategias didácticas que el programa de MVZ utilizó hasta el año 2018, para su desarrollo? Siendo estas tutorías, documento escrito, plenaria, proyecto de aula y Estudio de caso

NO ERA UNA METODOLOGÍA ADECUADA PARA EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIPAZ, YA QUE ESTOS TENIAN MUCHAS DEFICIENCIAS DE LECTOESCRITURA QUE DIFICULTABA EL PROCESO.

6. Desde su labor docente, ¿cómo aporta a mejorar la situación académica de los estudiantes para el logro de las competencias?